

Dossier per les educadores dels equipaments i les entitats
durant el Procés Participatiu

Volem Decidir!





Benvolgudes, benvolguts,

Teniu entre mans el dossier d'acompanyament per a les educadores d'equipaments i entitats participants al procés participatiu "Volem Decidir! Democràcia per a infants i adolescents" de Barcelona, com a guia orientativa i facilitadora.

A llarg d'aquestes pàgines, us acostarem a la metodologia de treball de tot el procés. Detallarem el seu desenvolupament explicant les fases d'implantació, amb els temps, les accions que es duran a terme i tot el necessari per dinamitzar autònomament els tallers de debat de la primera fase.

Esperem que us resulti útil i entenedor,

L'equip coordinador

Equip de coordinació

Elisenda Ortega (Ajuntament de Barcelona)

Oriol Serra i Ureta (Cooperativa *estel)

Konstantina Chrysostomou (Cooperativa *estel)



Índex

El procés participatiu. 5

El nostre procés participatiu: Volem Decidir! Democràcia per a infants i adolescents.....	6
Seguiment digital: Decidim.barcelona.....	10
Canals de comunicació dels centres educatius amb l'equip dinamitzador.....	12

Debat: els tallers als equipaments i a les entitats13

Informació general dels tallers de debat	14
Taller 1: comunitat i prendre partit	16
Taller 2: priorització de les temàtiques	20
Taller 3: propostes de participació.....	24

Posada en comú: àgores i retorn 29

Àgores	30
Retorn polític: festa de cloenda.....	31

Tancament del procés avaluació i seguiment . 33

Avaluació	34
Comissió de seguiment.....	34

Annexos 35

Annex I - Cronograma del procés i metodologia de treball	36
Annex II - Materials didàctics dels tallers de debat.....	38
Annex III - Decidim.barcelona: registre i enllaços directes	112

Context

Barcelona va ser escollida la 1a Capital Europea de la Democràcia el passat 18 de gener de 2023. Durant el període de setembre 2023 a octubre 2024, les millors pràctiques de participació i innovació democràtica seran presentades en diferents esdeveniments a la ciutat.

En aquest marc, l'Ajuntament de Barcelona s'ha proposat la realització d'un procés participatiu a nivell de tota la ciutat, adreçat a nois i noies de 8 a 17 anys. Es tracta d'un procés a partir del qual puguin crear-se noves formes de participació infantil i adolescent a la ciutat i que suposi un abans i després en aquest camp.

L'objectiu principal del procés és fer un recull de propostes fetes per infants i adolescents responent en quins temes de la ciutat els agradaria participar i què necessiten per a fer-ho. Aquestes propostes han de servir com a base per crear noves eines de participació estables per a infants i adolescents a la ciutat de Barcelona.

Estan cridats a participar tots els infants i adolescents de la ciutat. És per això que el projecte s'adreça a diferents espais. Des de centres escolars i equipaments infantils municipals a entitats de lleure i famílies (mitjançant el [Decidim.barcelona](https://decidim.barcelona)).

El procés participatiu



El nostre procés participatiu: Volem Decidir!

Democràcia per a infants i adolescents

L'objectiu principal d'aquest procés participatiu és arribar a tenir un recull de propostes fetes pels infants i adolescents de la ciutat responent a quins són els temes on els agradaria participar de la ciutat i què necessiten per a fer-ho.

En els següents punts s'explicaran els agents implicats, els espais on es durà a terme (presencials i digitals) i el temps de cada fase. És possible que les fases pateixin algunes petites variacions, en funció de la seva evolució. S'anirà informant als equips responsables a mida que es vagin desenvolupant.

Agents del procés

Es treballarà en els deu districtes de la ciutat. En cada un d'ells hi poden participar diferents centres educatius, diferents equipaments infantils i diferents entitats de lleure.

A finals de gener de 2024, tenim la següent representativitat de centre educatius (imatge 1)



Equipament o entitat

Rols relacionats amb els infants i adolescents participants:

- **Participants de grup:** persones participants a les dinàmiques presencials als equipaments i a les entitats.
- **Representants del grup:** persones encarregades de representar el grup de treball del seu equipament o entitat a les àgore on es posarà en comú el treball dut a terme pels diferents grups. L'elecció d'aquestes persones representants es durà a terme a la primera fase del procés, entre el segon i el tercer taller. S'ha d'acabar de decidir quantes persones poden anar en representació de cada grup, depenent de la quantitat d'equipaments i entitats inscrites finalment.

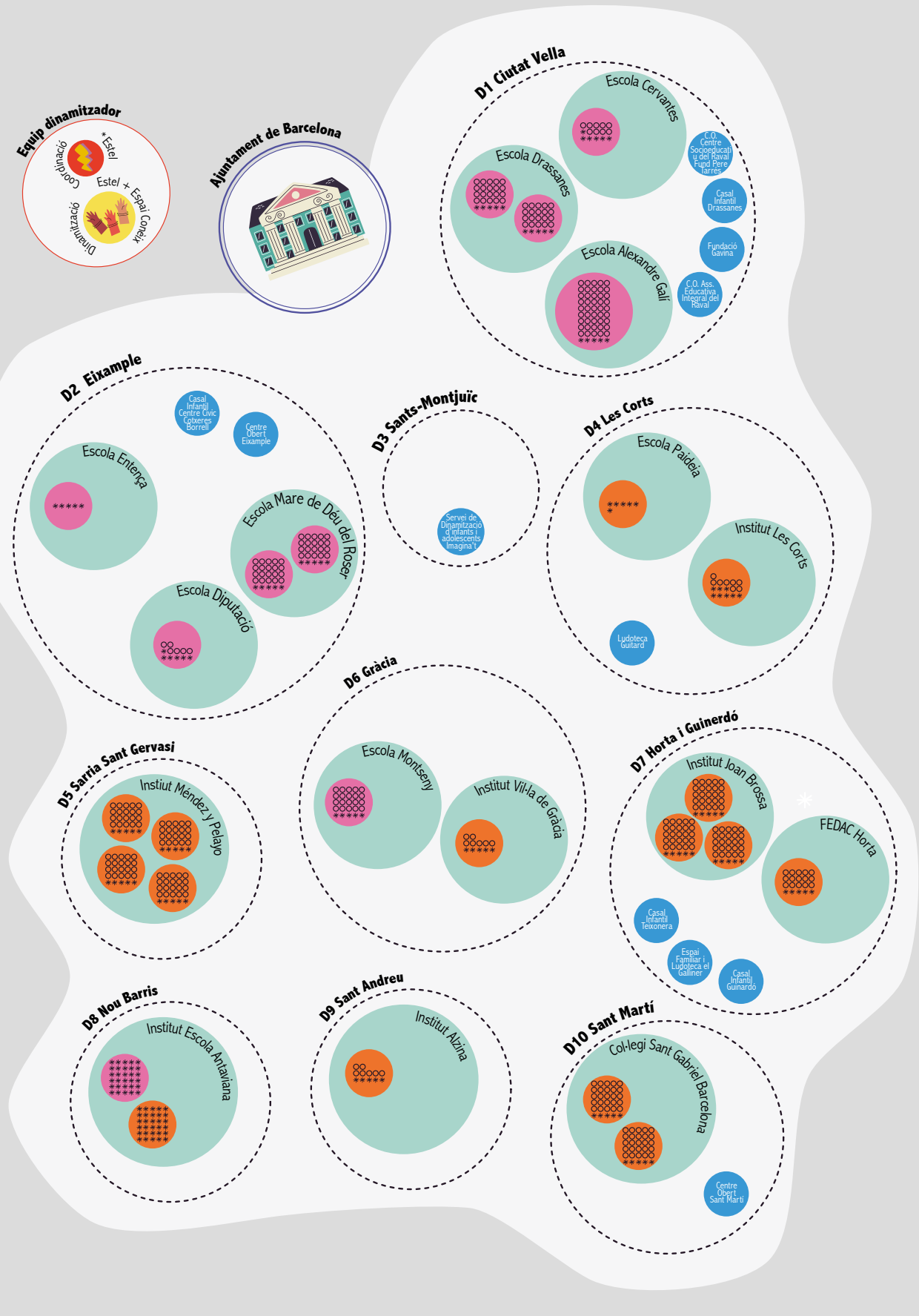
Rols relacionats amb les educadores participants:

- **Referent de grup:** persona encarregada de l'acompanyament del grup durant tot el procés.
- **Referent de centre:** persona encarregada de comunicar-se amb l'equip coordinador del projecte de l'Ajuntament.

EQUIP DE L'AJUNTAMENT

- **Dinamitzadores:** Persones que dinamitzen les sessions de la segona i la terca part del procés: àgore i retorn.
- **Coordinadores (Oriol Serra i Ureta i Konstantina Chrysostomou):** equip encarregat de la comunicació i la logística amb els equipaments, les entitats i amb les diferents representants de l'ajuntament de Barcelona, donant tot el suport i acompanyament necessari a les educadores de cada equipament i entitat per facilitar-los el desenvolupament dels procés.
- **Referent tècnica de l'Ajuntament (Elisenda Ortega):** persona de contacte i seguiment del projecte per part de l'Ajuntament, en les qüestions més vinculades a la metodologia i aspectes participatius.





- Districte
- Centre educatiu
- Grup classe (primària)
- Grup classe (ESO)
- Número alumnat
- * Número representants
- Equipaments

Imatge 1 : esquema de districtes i representativitat de centres



Cronograma procés participatiu Volem DECIDIR!

	gener	febrer	març	abril	maig	juny
	Fase 0 Informació i difusió		Fase 1 Debat		Fase 2 Briefing	
	1a quinzena	2a quinzena	1a quinzena	2a quinzena	1a quinzena	2a quinzena
Centres educatius	Treball dinamitzat Escoles i instituts Professorat Equip directiu Contacte concretar DATES Reunió + Dossier professorat DIRECCIONS Reunió + Dossier professorat + FORMULARI	Taller1 COMUNITAT Taller 2 PRIORITZACIÓ Taller 3 BRIEFING Votacions PRIORITZACIÓ	Reunió + Dossier entitats i equipaments Dinamització autònoma dels tallers per part de les entitats i dels equipaments Àgores centres educatius Votacions PRIORITZACIÓ	Reunió + Dossier entitats i equipaments Àgores entitats i equipaments Votacions PRIORITZACIÓ	Reunió professorat AVALUACIÓ + FORMULARI Retorn CENTRES EDUCATIUS Retorn autònom	Reunió professorat AVALUACIÓ + FORMULARI Retorn autònom
Entitats i equipaments	Treball autònom Usuaris Equip dinamitzador entitats o equipaments Difusió projecte CORREU + VIDEO	Reunió + Dossier entitats i equipaments Dinamització autònoma dels tallers per part de les entitats i dels equipaments Àgores entitats i equipaments Votacions PRIORITZACIÓ	Reunió + Dossier entitats i equipaments Dinamització autònoma dels tallers per part de les entitats i dels equipaments Àgores entitats i equipaments Votacions PRIORITZACIÓ	Reunió + Dossier entitats i equipaments Àgores entitats i equipaments Votacions PRIORITZACIÓ	Reunió + Dossier entitats i equipaments Retorn autònom	Reunió entitats AVALUACIÓ + FORMULARI
Decidim.barcelona	Penjar el procés a la plataforma Informació a penjar Informació autònoma	Registrar-se al DECIDIM Entrar temes Enquesta temes Entrar propostes Enquesta propostes	Registrar-se al DECIDIM Entrar temes Enquesta temes Entrar propostes Enquesta propostes	SÍNTESI Posada en comú VOTACIONS Priorització	SÍNTESI Posada en comú VOTACIONS Priorització	
Ajuntament				TEMÀTIQUES i COM PRENDRE PARTIT prioritització	Polítiques	
	1a quinzena	2a quinzena	1a quinzena	2a quinzena	1a quinzena	2a quinzena

Imatge 2: cronograma del procés de treball

Fases del procés

La voluntat del procés és que tingui una durada de 5 mesos, durant el segon i el tercer trimestre del curs 2023 - 2024, és a dir, de febrer a juny de 2024.

El procés consta de 4 fases diferents:

Fase 1 [febrer 2024 - març 2024]

DEBAT SOBRE LA PARTICIPACIÓ - tallers als equipaments i les entitats

Els infants i adolescents treballen aspectes sobre la participació dins dels centres amb 3 tallers dinamitzats autònomament per l'equip de cada equipament o entitat amb l'objectiu d'obtenir propostes fetes pels infants i adolescents.

- Taller 1 - El dret a la participació en la ciutat i la comunitat
- Taller 2 - Priorització dels temes d'interès
- Taller 3 - Propostes per a la participació

Fase 2 [abril 2024]

POSADA EN COMÚ DE LES PROPOSTES - àgores de ciutat

Es duran a terme trobades on hi participaran representants de cada grup dels diferents equipaments i entitats participants, per tal de posar en comú les propostes que s'han dut a terme en els tallers i explicar-les al personal tècnic de l'ajuntament.

Fase 3 [maig 2024]

RETORN - festa de cloenda

Representants polítics de l'ajuntament faran un retorn de les propostes que se'ls han fet arribar, en un acte públic a la plaça del Canòdrom, al districte de Sant Andreu.

Fase 4 [maig - juny 2024]

AVALUACIÓ - vídeo/resum

Es farà arribar un vídeo dels resultats del procés amb el retorn polític obtingut i una enquesta d'avaluació del procés.

Fase 5 [setembre 2024- juny 2025]

SEGUIMENT

Constitució d'una Comissió de Seguiment formada per nois i noies participants del procés i representants de l'Ajuntament per fer el seguiment de l'execució de les propostes resultants del procés.

*Trobareu el cronograma detallat a l'annex 1: cronograma del procés



Seguiment digital: Decidim.barcelona

La plataforma decidim.barcelona és l'espai digital vinculat al projecte que ens ofereix la possibilitat d'acostar el procés participatiu a les famílies. Per primera vegada, els infants de 8 a 13 anys podran registrar-se i interactuar digitalment en el procés. Per tal de garantir la seguretat digital dels infants, el procés al Decidim.barcelona serà un procés tancat a persones de 8 a 17 anys residents a Barcelona i verificades a través del padró.

EL REGISTRE I AUTORITZACIONS

Per a què un menor de 14 anys pugui participar en el procés del Decidim.barcelona, el primer pas és que el pare/mare o tutor/a de l'infant es registri abans a la plataforma i, un cop al menú del seu compte, podrà crear el compte del menor vinculat al seu. Haurà també de verificar el compte del menor contra el padró per a complir amb els requisits del procés (tenir de 8 a 17 anys i estar empadronat a Barcelona)

Els adolescents de 14 a 17 anys poden registrar-se directament a la plataforma (sense vincular el seu compte al d'un adult) però també s'hauran de verificar contra el padró per entrar al procés.

Les monitores i educadores podran entrar al procés dintre del Decidim.barcelona, tindran accés a tota la informació i podran realitzar propostes, per això és necessari que ens faciliteu el emails de les persones que implementaran el procés al vostre centre.

D'altra banda, els pares/mares o tutors/es hauran d'autoritzar per escrit la participació dels infants a les activitats presencials i cedir els drets d'imatge per a poder-los gravar. Les seves imatges (fotografies i vídeos) s'utilitzaran només per difondre el mateix procés i es destruiran un cop passats 3 mesos de la finalització del procés.

LES PRINCIPALS INTERACCIONS AMB EL DECIDIM BARCELONA

L'espai permet informar del procés als participants, professorat i monitors, amb el recull de tota la informació que es va treballant a cada sessió del procés.

- Recollir els temes d'interès: després del segon taller (relacionat amb les temàtiques) es recopilaran totes les que hagin anat sortit i se'n podran fer de noves.
- Recollir les propostes de com participar: després del tercer taller (relacionat amb propostes de participació) es recopilaran totes les que hagin anat sortit i es podran afegir noves propostes d'infants i adolescents participants a través de la plataforma.
- Votar i donar suports: un cop acabades les àgores i posada tota la informació en comú amb les participants dels centres educatius, s'obrirà un període per votar les propostes i prioritzar-les també a la plataforma.

Què s'espera de les educadores durant el procés?

Com a referents adults del projecte us animem a involucrar-vos durant tot el procés, per diferents motius. En primer lloc, perquè sent-ne part activa, doneu validesa a aquest tipus de participació i en segon lloc, perquè així motiveu a infants i adolescents a vincular-s'hi, fent-los veure la transcendència d'implicar-se en projectes potencialment transformadors de l'entorn on viuen.

Durant tot el procés es convoca a una representant de cada equipament o entitat a dues sessions presencials o telemàtiques on es donarà informació sobre el procés:

- Primera trobada educadores (mitjans de febrer): serveix per informar sobre els objectius generals del projecte i les seves fases, aprofundint a la fase de debat i explicant com abordar els tres primers tallers dinamitzats autònomament per les educadores..
- Segona trobada educadores (finals de maig): servirà per poder fer una avaluació de com ha anat tot el procés.

Si parlem d'aquelles accions que considerem necessàries dins el rol de referent de centre, aquestes giren al voltant de la comunicació i la coordinació en totes les fases del procés, detallant-se a continuació:

- Comunicació fluida i constant amb la referent de l'equip coordinador de l'Ajuntament.
- Gestió de la informació que es faci arribar al centre: fent el retorn d'allò que es demani i tingui la possibilitat de saber o facilitar-ne la consecució.
- Coordinació amb les educadores referent de grup: donant resposta a les seves inquietuds i traslladant les que no pugui resoldre, així com garantint la participació activa al projecte.
- Garantir un espai físic i temporal per dur a terme els diferents tallers.

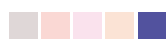
Centrant-nos ara en el rol del referent de grup, ens imaginem que el seu paper hauria de contemplar les funcions i tasques següents:

Fase 1: tallers

- Gestionar les autoritzacions de les famílies per a la participació en el procés.
- Visualitzar el vídeo de cada taller amb el grup classe prèviament al taller.
- Dinamitzar els 3 tallers de la fase de debat.
- Preparar el material de la fase de debat.
- Donar un retorn de la informació extreta de cada una de les sessions/taller a l'equip coordinador de l'Ajuntament.
- Deixar un espai a físic a les aules o al passadís on poder-hi posar el taulell i un resum del que va passant.
- Assistir a la primera trobada de professorat: informació.

Fase 2: àgores

- Acompanyar les persones representants de cada equipament o entitat a les àgores.
- Garantir un espai a l'equipament o entitat perquè les persones representants puguin explicar a la resta d'infants i adolescents què ha passat a les àgores



Fase 3: retorn

- Informar a les famílies sobre l'esdeveniment de retorn “festa cloenda” i animar-les a participar-hi.

Fase 4: avaluació

- Visualitzar el vídeo de retorn amb el grup que ha dut a terme la fase dels tallers.
- Assistir a la segona trobada d'educadores: avaluació.

Canals de comunicació dels centres educatius amb l'equip dinamitzador

El contacte amb els equipaments i les entitats serà per mitjà de correu electrònic o per telèfon. Hi haurà una persona referent a l'equip coordinador que serà l'encarregada de contactar i coordinar-se amb tots els referents de centre que participin en el projecte. La funció dels diferents canals serà la següent:

- **Correu electrònic:** és des d'on s'anirà enviant tota la informació del desenvolupament del projecte. Tant els temps de cada fase, els tallers que es duen a terme i l'acompanyament que es necessita en cada moment.
- **Whatsapp:** per contactar d'una forma més directe quan hi ha algun dubte específic que s'ha de resoldre amb certa rapidesa (per facilitar la gestió).
- **Telèfon:** per contactar en cas que no quedi clara alguna part del procés, la dinamització o com fer el retorn de la informació extreta de cada tallers.

La idea és poder acompanyar a cada equipament i entitat de la millor manera possible facilitant tota la informació necessària que pugui ajudar a desenvolupament del projecte.

Per contactar amb nosaltres podeu fer servir els següents correus. La persona preferent de contacte amb els centres educatius serà l'Oriol Serra:

- Oriol Serra i Ureta (Cooperativa *estel): uriserra@plaestel.org
- Konstantina Chrysostomou (Cooperativa *estel): konstantinachrysostomou@plaestel.org
- Elisenda Ortega (Ajuntament de Barcelona): eortega@bcn.cat

Debat

els tallers als equipaments
i a les entitats



Informació general dels tallers de debat

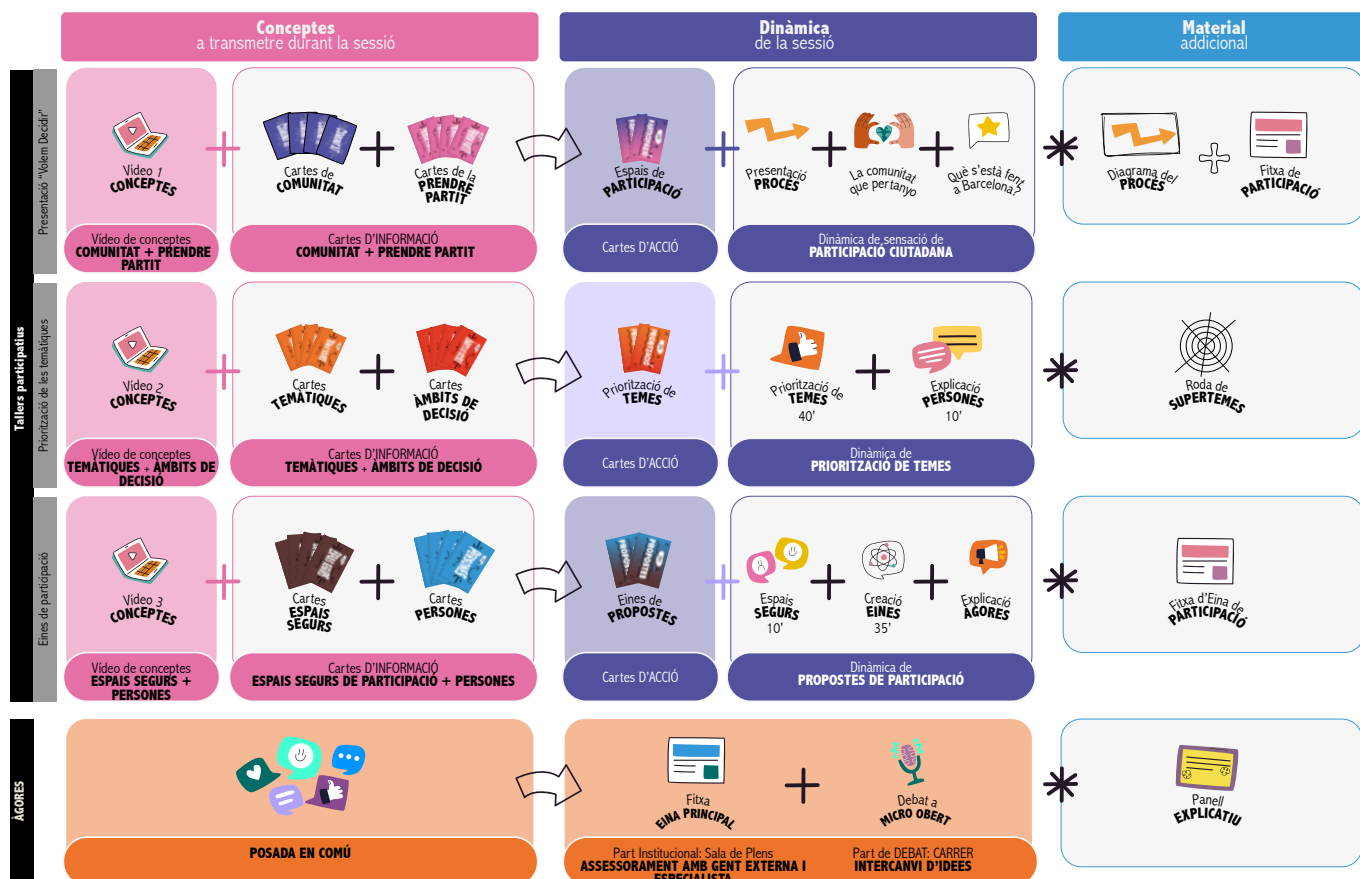
En aquesta primera fase de debat els infants i adolescents treballen aspectes sobre la participació dins dels equipaments i les entitats amb 3 tallers dinamitzats autònomament per les educadores amb l'objectiu d'obtenir recomanacions fetes pels infants i adolescents. Cada un d'ells té uns objectius principals:

- Taller 1 - Comunitat i prendre partit: es treballa el sentiment de pertinença a les diferents comunitats que pot formar part una persona i el seu nivell de decisió dins de cada una d'elles.
- Taller 2 - Priorització de temàtiques: es treballa amb els temes d'interès on els infants i adolescents voldrien implicar-se a la ciutat i quines són les persones que necessitarien que les acompanyessin en el procés i amb les que voldrien interactuar.
- Taller 3 - Propostes de participació: es treballa sobre els espais segurs de participació, els millors canals d'informació. És on els infants i adolescents realitzen un seguit de recomanacions que creuen que hauria de tenir un procés de participació per a infants i adolescents per sentir-se còmodes per participar-hi.

Per facilitar la dinamització i la transmissió dels conceptes que es volen treballar, s'han desenvolupat els materials didàctics que acompanyen a cada sessió amb una proposta de dinamització amb les activitats necessàries per empoderar i fer participar a infants i adolescents. Aquí teniu un llistat dels diferents materials:

- **El taulell:** és l'espai físic reservat a cada centre on es duguin a terme les dinàmiques per anar resumint el que va passant a cada sessió
- **Vídeos:** és on s'expliquen els principals conceptes que es treballaran a la sessió. Aquest material es pot utilitzar abans que les dinamitzadores arribin per fer el taller (és optatiu).
- **Les cartes:** són les encarregades a anar introduint els diferents conceptes i donar idees per incentivar el debat.
- **El material de les dinàmiques:** és el suport gràfic que ha d'ajudar a reflexionar i extreure informació sobre el que s'està treballant durant la sessió.
- **Presentació de cada taller:** suport digital que es pot projectar a la pissarra com a guia facilitadora d'acompanyament de la sessió.
- **El Decidim.Barcelona:** és on s'anirà penjant tots els resultats que es vagin recollint a les diferents sessions i es podrà fer un seguiment del que està passant en el procés en tot moment.





Imatge 3: metodologia de treball dels tallers dins de les entitats i els equipaments

Els detalls de les activitats que es proposen per a cada taller estan detallats als següents apartats del document. Cada una d'aquestes dinàmiques s'haurà d'ajustar en funció de l'edat de les participants. Els "tempos" de les activitats estan pensades per dur a terme sessions d'una hora (adaptades als centres). En aquest cas, també podeu ajustar-les a les vostres necessitats, allargant-les en el cas que ho considereu necessari.

*A l'annex ii del document trobareu tots els materials didàctics de suport perquè els pugueu imprimir fàcilment amb format A4

Què necessitem de les educadores durant la fase dels tallers?

Aquests 3 primers tallers estan pensats per ser dinamitzats per part de les educadores de cada equipament i entitat. La idea és donar suport continuat des de l'equip de coordinació de l'Ajuntament per facilitar la màxima ajuda per resoldre dubtes i acompanyar aquest procés. En aquest sentit, durant la fase de tallers demanem:

- Vetllar per aconseguir les autoritzacions de les famílies dels infants i adolescents que es requereixen per a la participació del procés
- Visualitzar el vídeo de cada taller amb el grup classe prèviament al taller.
- Dinamitzar els 3 tallers de la fase de debat.
- Preparar el material de la fase de debat.
- Donar un retorn de la informació extreta de cada una de les sessions/ taller a l'equip coordinador de l'Ajuntament.
- Deixar un espai a físic a les aules o al passadís on poder-hi posar el taulell i un resum del que va passant.

Taller 1: comunitat i prendre partit

Us deixem l'escaleta amb les dinàmiques proposades pel primer taller “Presentació de projecte, comunitat i participació”.

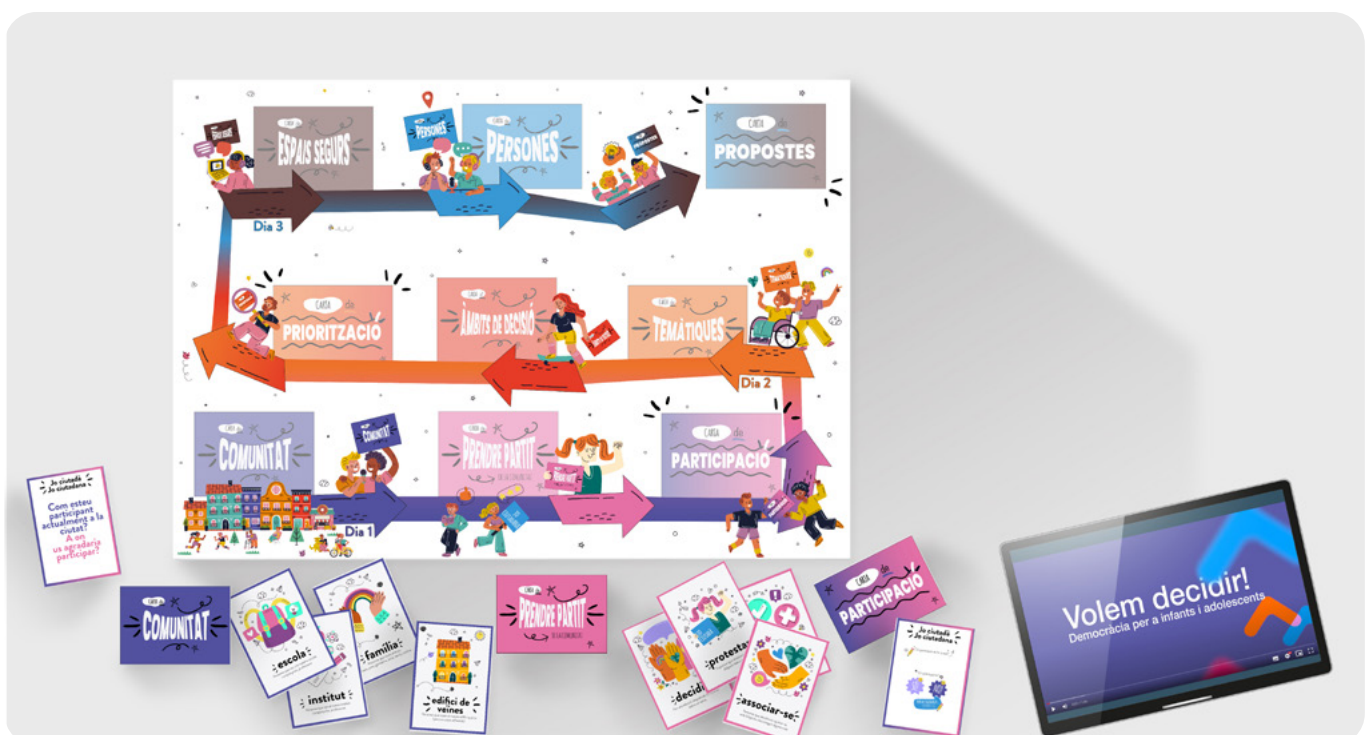
Previ al taller, es recomana visualitzar amb el grup el primer vídeo que resumeix els conceptes que es treballaran durant la sessió: “Què és una comunitat? I què vol di formar-ne part?”:

<https://drive.google.com/file/d/14feeRNqBrO-pLWK-ZYkFVr-tqRHpepuU/preview>

També es pot accedir des d'aquí: <https://capitalofdemocracy.barcelona/processes/Volem-Decidir/f/15/>

grup classe: (adaptable en funció de l'edat)

55 minuts : (adaptable en funció de les necessitat de cada equipament o entitat)



Objectius

- Presentar el projecte del **“Volem decidir!”**. En què consisteix i quines fases presenta.
- Presentar el **“dret a participar”** dels infants i adolescents
- Entendre que totes les persones formen part de diferents **comunitats** on poden **prendre partit** o no de les decisions que es duen a terme dins d'aquestes
- Reflexionar sobre a quines comunitats pertanyen i el grau d'implicació que hi tenen en el seu dia a dia.
- Reconèixer el **jo ciutadà - nosaltres ciutadà Barcelona**
- Comentar com fer el seguiment del procés des del **Decidim.barcelona** i com inscriure's
- **Recollir les autoritzacions**

Conceptes concrets a treballar

- Els **dret a la participació** dels infants i adolescents
- Què és la participació?
- Què vol dir **pertanyer a una comunitat?** I com tenir un paper més actiu o més passiu en aquestes: **formar part i/o prendre partit**
- Les fases del procés i en què consistiran: **tallers, àgores, retorn i Decidim.Barcelona**

Desenvolupament de la sessió (presencial/digital)

El missatge més important de la sessió:

Els infants i adolescents teniu **dret a participar i prendre partit** de les decisions de la ciutat. Vosaltres formeu part d'aquest **jo-ciutadà** que uneix a tota la ciutadania i l'objectiu d'aquest procés és saber a quins temes us interessaria implicar-vos què necessiteu per poder-ho fer.

Estructura del desenvolupament de la sessió:

- 1. Benvinguda i introducció del projecte
- 2. El dret a participar dels infants i adolescents
- 3. Comunitats i prendre partit
- 4. El jo-ciutadà de Barcelona

Les dinàmiques de la sessió:

10' - Benvinguda i presentació del projecte

Es presenta el projecte: expliquem que els acompanyarem en un procés de participació ciutadana on l'objectiu principal és saber com, en què i què necessiten per participar en la ciutat.

Contextualitzar el projecte de **Barcelona capital europea de la democràcia**.

S'explica ràpidament el cronograma del procés. Quantes vegades ens veurem i perquè ha de servir cada una de les sessions que es duran a terme:

- Taller 01: presentació del projecte, comunitat i participació
- Taller 02: prioritització de les temàtiques de treball
- Taller 03: les propostes
- Àgores: posada en comú amb altres centres educatius, equipaments i entitats
- Retorn: interacció amb les polítiques

- Decidim.Barcelona: és la plataforma és es podrà anar seguint a temps real tot el que està passant en el projecte

5' - Dret a la participació

Seguidament s'explica que tot el projecte de la **capitalitat** s'emmarca dins del **dret a participar dels infants i el adolescents**. Aquí se'ls interpel·la amb una pregunta a l'aire:

“Creieu que la ciutat ús té en compte en el moment de prendre decisions? En podeu ser partíceps?” a partir d'aquí es van desenvolupant i estirant el diferents conceptes:

Què vol dir Participar?

- 1) **Formar part d'una comunitat de persones:** família, escola, institut, edifici de veïnes, esplai, cau, club, activitats extraescolars, barri, ciutat, país...,
- 2) **Prendre partit de la comunitat:** expressar, opinar proposar, manifestar-se, protestar, decidir, votar, associar-se... en alguna de les comunitats de les que formem part.

35' - Comunitats i prendre partit

En aquest moment se'ls reparteixen les **cartes de la comunitat** (un joc per a cada participant) i les **cartes del prendre partit** (un joc de cartes per a tot el grup). Aquesta dinàmica ha de servir perquè pensin de quines comunitats en formen part, i si poden prendre partit de les seves decisions. Consta de diferents parts:

1. **1a part (5 min): explicació de les cartes**
 - **Cartes de la comunitat:** trobaran diferents grups de persones als quals podrien pertànyer. Ha de servir per donar idees.
 - **Cartes de prendre partit:** en aquestes trobaran diferents maneres d'implicar-se d'un d'una comunitat, i ha de servir per fer-los reflexionar sobre com estan participant a cada una de les comunitats de les que pertanyen (aquestes estan projectades a la pissarra amb la presentació).
2. **2a part (10 min): treball individual**

Un cop enteses les cartes, cada persona posa sobre la taula les comunitats de les quals forma part. La manera de posar les cartes sobre la taula és la següent:

 - **Forma part de la comunitat i en pren partit:** la carta l'ha de posar vertical del dret afegint-hi un post-it explicant com en pren partit.
 - **Forma part de la comunitat i no en pren partit:** la carta de la comunitat l'ha de posar vertical girada afegint un post-it del color xx explicant de quina manera li agradaria prendre partit en aquesta comunitat.
3. **3a part (20 min): posada en comú**

Finalment, es posa en comú a la pissarra les diferents experiències de les participants per tenir una radiografia comuna de la percepció de participació del grup classe. Es proposa afegir les cartes de la comunitat que vagin sortint i enganxar-hi els post-its que van comentant.

5' - Reflexió final i encàrrec: el jo-ciudadà de Barcelona

Després de posar en comú de quines comunitats formen part i com en prenen partit, se'ls explica que en aquest projecte es vol centrar sobretot en la **comunitat de “la ciutat” i “el districte/barri”**. És important que s'entengui que pel fet de viure a Barcelona, tenen dret al seu **“jo ciudadà Barcelona” i que interessa veure amb què i com poden prendre partit en les decisions de la ciutat, el barri o el districte**.

Entre taller i taller, també hi ha una feina addicional que es pot dur a terme que serveix per consolidar el que s'ha treballat. En aquest cas, l'encàrrec **consisteix a reflexionar si ja estan**

participant en algun procés de la ciutat, del barri, escola o institut i fer el mateix treball que han fet a la classe pensant amb aquesta “comunitat de ciutat”, com per exemple, en alguna vaga, protesta, o opinió.

L'encàrrec és omplir la **carta d'acció**. Què és una fitxa que recull la reflexió esmentada:

- **Carta de participació:** analitzar quin grau de participació tenen a la ciutat i quin voldrien

Material necessari per la sessió

- | | |
|---|---|
| - Presentació de suport a l'aula | - Cartes de la comunitat (un per a cada participant). |
| - Projector a l'aula | - Cartes de prendre partit (un per grup) |
| - Espai reservat pel projecte a l'aula (posar el taulell) | - Carta de participació |
| - Cronograma del procés | - Post-its de colors |
| - Taulell del procés | |

Encàrrec de cara a la següent sessió (entre les dues sessions)

- 1. Reflexionar sobre el jo-ciudadà i en quins aspectes de les ciutats hi esteu involucrat i com m'hi implico: omplir la carta de participació:**
 - Com esteu participant actualment a la ciutat? En preneu partit?
 - En cas de no prendre partit, t'agradaria fer-ho d'alguna manera?
 - Com?
- 2. Instal·lar el taulell de joc:** en algun lloc de la sala on s'està treballant el procés per anar-hi acumulant les cartes i la informació que va sortint dels tallers

Recollir de la sessió per part de les dinamitzadores

- **Afegir la informació en el formulari :** <https://forms.gle/R3nsv3WTUcNA4tGdA>
 - Una fotografia de la pissarra amb el resum de **les comunitats d'on forma part l'alumnat**
 - Les autoritzacions de l'alumnat
- Omplir l'enquesta google forms de la sessió

Taller 2: prioritització de les temàtiques

Us deixem l'escaleta amb les dinàmiques proposades pel segon taller “Priorització de les temàtiques”.

Previ al taller, es recomana visualitzar amb el grup el segon vídeo que resumeix els conceptes que es treballaran durant la sessió: “Quins són els temes que més interessen? I a on encaixen millor”:

<https://drive.google.com/file/d/1Ud9eH5QcDyCP1SAvoj1tZvaNGrPKKeqM/preview>

grup classe (adaptable en funció de l'edat)

55 minuts (adaptable en funció de les necessitats de cada equipament o entitat)



Objectius

- **Presentar les temàtiques d'interès que ja s'han treballat amb participació ciutadana:** procés Parlen els nens i nenes-Agenda dels infants i procés de participació de Ciutadania Adolescent.
- **Prioritzar les temàtiques d'interès** per als infants i adolescents i afegir les que creguin necessàries
- Entendre que hi ha diferents **àmbits de decisió i de governança** a la ciutat, en funció del seu abast: barri/districte o ciutat.

Conceptes concrets a treballar

- Les **temàtiques d'interès**: a partir de l'Agenda dels infants i el procés de participació de la ciutadania adolescent de Barcelona
- Els **àmbits de decisió de governança** de la ciutat: barri/districte o ciutat.

Desenvolupament de la sessió (presencial/digital)

El missatge més important de la sessió:

Per prendre partit de les decisions de la ciutat és important saber quins són **els temes principals** que us inquieten i prioritzar els que us despertin més interès. També ha de quedar clar que les accions i propostes poden afectar a **tota la ciutat o a una part més petita** (barri/ districte) en funció des d'on es prenen les decisions.

Estructura del desenvolupament de la sessió:

- 1. *Dividir per taules (ciutats)*
- 2. *Presentar i prioritzar les temàtiques (per taules). Com si cada taula fos un ajuntament.*
 - *Cada persona es guarda dues temàtiques que prioritzaria*
 - *Es posa en comú per taula i s'ordenen les temàtiques*
 - *Es busca un argument d'importància que recolzi el que s'ha triat i una possible proposta*
- 3. *Es posa en comú el que ha treballat cada ciutat amb la classe.*
- 4. *Encàrrec: buscar 5 persones representants que puguin ser portaveus a l'àgora*

Les dinàmiques de la sessió:

10' - Benvinguda, posada en comú de l'encàrrec i presentació de les temàtiques de l'agenda dels infants

S'introdueix l'objectiu general d'aquesta sessió que, com a ciutadana que vol prendre partit a les decisions de la ciutat, és **prioritzar els temes on volem participar**. Al final de la sessió es vol tenir una radiografia dels interessos de la classe en la **roda dels super temes** i haver analitzat la seva **escala d'impacte**: barri/ districte o ciutat.

Es presenta el material que es farà servir a la primera part de la sessió:

- **La roda dels temes:** és un material per poder classificar les temàtiques que més els hi preocupen i poder-les relacionar amb el seu grau d'escala d'impacte.

- **Les cartes dels temes:** on hi ha els temes que s'han treballat a altres processos de participació ciutadana. És important que en el moment d'introduir els temes d'interès es pugui fer esment dels projectes que es van dur a terme prèviament per arribar a tenir-los.
 - **Temes relacionats amb l'Agenda dels infants:** cartes que sintetitzen els temes que han sortit a l'agenda dels infants, a través d'unes enquestes generalitzades que van respondre molts infants. Actualment, hi ha un grup que es diu "Parlen els nens i nenes" que van explicant i treballant aquestes demandes a diferents punts de la ciutat.
 - **Temes relacionats amb el procés Ciutadania Adolescent:** cartes que sintetitzen els temes que han sortit al procés de participació de la ciutadania adolescent de Barcelona que es va dur a terme en els cursos 2020-2021 i 2021-2022
 - **Temes on voldríem participar:** altres temes que no surten a les cartes anteriors on els agradaria prendre partit.

Seguidament, s'expliquen per sobre els **temes**, l'escala d'impacte (en funció de **l'àmbit de decisió de governança**) i com interpretar la **roda dels temes**.

S'esmenta ràpidament que **l'encàrrec de "els llocs on m'agradaria implicar-me a la ciutat"** que s'ha dut a terme entre sessió i sessió ens pot donar pistes per decidir quins són els temes d'interès i el que acabem prioritzant

Per dur a terme aquesta activitat la classe es **dividirà en 5 o 6 grups**. Cada un del grup serà una ciutat diferent que haurà de prioritzar les seves pròpies necessitats.

20' - Priorització de les temàtiques: per grups (ciutats)

A cada grup se li donarà una **roda dels temes** i les **cartes dels temes**.

- 1r:** s'aniran presentant les cartes dels temes i es posarà en comú altres temes que hagin pogut sortir a l'encàrrec
- 2n:** cada persona del grup tria dues cartes que vol que surtin a la roda de temes de la seva ciutat i es pensa el perquè (un argument o una possible acció a fer).
- 3r:** es situen a la roda de temes de cada ciutat les cartes dels temes seleccionats
- 4t:** escrit en post-its, s'afegeixen a la roda de temes arguments o accions que es poden dur a terme relacionats amb els dos àmbits de decisió de governança: barri/districte o ciutat.
- 5è:** es tracta de consensuar un ordre de prioritats de temes de cada ciutat. Les accions i els arguments han de servir per ajudar a ordenar-ho.

Cada grup haurà de tenir una persona portaveu que posteriorment serà l'encarregada de posar en comú tot el que s'ha treballat. Cada grup només es podrà quedar amb dos temes.

20' - Priorització de les temàtiques: posada en comú

Seguidament, es posa en comú tot el que s'ha treballat i creem "**la roda de les super temàtiques de cada grup general**" on cada persona portaveu ha d'explicar quin és el tema que han prioritzat, el perquè i quin tipus d'accions es poden fer en aquest marc.

Cada grup pot exposar **els dos temes** que hagin quedat primers en la seva priorització.

En la posada en comú, és important fer èmfasi amb les diferents accions o iniciatives que es poden dur a terme exemplificant el "**prendre partit dins la presa de decisions de governança de la ciutat o de barri**". En el cas que els post-its escrits per l'alumnat no n'hi hagi masses, les persones dinamitzadores hauran d'anar fent reflexions exemplificant que es podria dur a terme. Ex: campanyes de conscienciació, projectes de ciència ciutadana, projecte de co-disseny... etc

5' - Explicació de les àgores, encàrrec i comiat

Finalment la dinamitzadora fa un petit recull del què s'ha treballat la sessió i s'introdueixen les àgores. S'explica que després de la següent sessió es duran a terme unes sessions especials anomenades **Àgores**.

Seràn espais on compartirem les idees que hagin anat sortint dels tallers amb altres persones dels altres centres educatius. Per a fer-ho, necessitem escollir unes persones representants de la classe que hi vulguin anar en nom de tot el grup, (com hem fet en la dinàmica d'avui amb els portaveus de l'Ajuntament). Entre 5 i 10 persones representants per grup. Aquesta quantitat s'ha d'acabar de concretar en funció dels equipaments i centres que acabin confirmant la seva participació.

Per tant, l'encàrrec de cara a la següent sessió és triar **les persones del grup classe que volen ser les representants a les àgores**. La funció d'aquestes representants serà fer arribar el que s'ha estat treballant durant els tallers a la posada amb comú amb altres centres educatius.

A més a més, de manera opcional, es pot completar **una enquesta** que hi ha al Decidim.barcelona per complementar els temes que han sortit

Material necessari per la sessió

- | | |
|--|--|
| - Presentació de suport a l'aula | - Projector a l'aula |
| - Roda de les temàtiques general de classe | - Espai reservat pel projecte a l'aula |
| - Roda de les temàtiques per grups | - Cartes de les temàtiques (un per cada grup) |
| - Fitxa de persones representants | - Cartes dels àmbits de decisió de governança (un per a cada grup) |
| | - Post-it |

Encàrrec de cara a la següent sessió (entre les dues sessions)

Escollir les persones del grup que volen ser les representants a les àgores.

Es farà una plantilla per poder posar-hi el nom i saber les tasques que hauran de fer com a representants (bàsicament assistir a les Àgores i fer de pont entre el que hi passi allà i el grup classe).

Recollir de la sessió per part de les dinamitzadores

- **Afegir la informació en el formulari** : <https://forms.gle/R3nsv3WTUcNA4tGdA>
 - Una fotografia de la pissarra amb els resum de **la roda de supertemes del grup**
 - **Temes prioritzats: Quin és el tema prioritzat? Perquè? Quines accions han pensat?**
- Omplir l'enquesta interna googleforms de la sessió: temàtiques

24 Taller 3: propostes de participació

Us deixem l'escaleta amb les dinàmiques proposades pel segon taller "Propostes de participació (briefing)".

Previ al taller, es recomana visualitzar amb el grup el tercer vídeo que resumeix els conceptes que es treballaran durant la sessió: "Quins són els espais segurs on participar? Que necessitem per fer-ho?": falta l'enllaç del vídeo

grup (adaptable en funció de l'edat)

55 minuts (adaptable en funció de les necessitat de cada equipament o entitat)



Objectius

- Reflexionar sobre **els espais necessaris (informació, debat i acció)** perquè els infants i adolescents puguin fer arribar la seva veu a l'equip de govern de l'Ajuntament.
- Preguntar amb **quines persones** volen interactuar durant el procés de participació.
- Elaborar **propostes** per crear canals de participació per a infants i adolescents a la ciutat de Barcelona on s'hi puguin sentir còmodes per expressar-se, on poder se sentir-se acompanyats i escoltats en els temes que siguin del seu interès.

Conceptes concrets a treballar

- **Espais segurs d'interacció:** són espais que puguin crear unes bones condicions per informar-se, expressar-se, organitzar-se i passar a l'acció en les decisions de ciutat.
- **Persones amb qui interactuar:** són les persones governants o els espais polítics on es vol fer arribar la seva veu.

Desenvolupament de la sessió (presencial/digital)

El missatge més important de la sessió:

Per expressar-se, és important trobar **els espais segurs** on interactuar tranquil·lament. On pugueu debatre, opinar, analitzar i poder fer arribar **les vostres idees als espais on es prenen les decisions**. Per això és important que feu propostes d'aquests espais on us sentiríeu còmodes participant.

Estructura del desenvolupament de la sessió:

- 1. *Presentació briefing: què necessito per a participar en la ciutat?*
- 2. *Espais segurs i canals de comunicació: quins són els requisits que ha de tenir un espai segur per expressar-se?*
- 3. *Recomanacions per a crear un procés de participació*
- 4. *Tancament i explicació de les àgores.*

Les dinàmiques de la sessió:

5' - Benvinguda, posada en comú de l'encàrrec i presentació de les temàtiques de l'agenda dels infants

Primerament, s'introdueix l'objectiu general d'aquesta sessió que és fer **propostes** que es tinguin en compte per crear **un sistema de participació estable** per a infants i adolescents a Barcelona.

La primera part de la sessió la dediquem a parlar dels **espais segurs d'interacció** i, a la segona, ens dividirem per fer **propostes**.

10' - Els espais segurs d'interacció

Primer cal parlar de la importància de crear **espais segurs d'interacció** i al mateix temps que siguin **pràctics**.

Es presenta el material que es farà servir a la primera part de la sessió:

- **Les cartes espais segurs d'interacció:** on ens presenten propostes dels espais que necessitem per poder arribar a les governants de Barcelona. Aquestes cartes es divideixen en 3 tipus diferents. I cada carta va associada unes accions i una pregunta:
 - **Espais on ens informem:** són les que presenten diferents maneres d'informar-se.
 - **Acció:** informar-se
 - **Pregunta:** què necessiteu o com us agradaria informar-vos de les iniciatives de la ciutat?
 - **Espais on debatem:** són les que presenten diferents eines d'intercanvi d'informació, anàlisi i avaluació.
 - **Acció:** opinar, analitzar, reflexionar, debatre i avaluar
 - **Pregunta:** què necessiteu o com us agradaria expressar-vos? I què necessiteu per arribar a acords entre vosaltres?
 - **Espais on passem a l'acció:** són les que presenten espais on donar forma i interactuar amb l'equip de govern de l'Ajuntament.
 - **Acció:** proposar, votar, decidir i reivindicar
 - **Pregunta:** què necessiteu o com us agradaria passar a l'acció i fer arribar les vostres idees

Aquests conceptes es treballaran amb el grup gran. A l'alumnat se li farà arribar les **cartes dels conceptes** i, unes altres, que són **les de valoració**. Les cartes de valoració serviran per dur a terme la dinàmica (n'hi ha de tres tipus: vermella, taronja, verda).

La persona dinamitzadora anirà plantejant diferents preguntes a l'alumnat i aquests hauran de respondre aixecant una carta de valoració:

- Verda: en el cas que hi estiguin molt d'acord.
- Groga: en el cas que no hi estiguin ni d'acord ni en desacord.
- Vermella: en el cas que no hi estiguin d'acord.

La idea és respondre les preguntes cada persona individualment per començar a entrar en el tema. Hi ha una sèrie de preguntes relacionades amb **com han de ser** aquests espais de participació i unes altres amb **les sensacions** que sentim quan estem en algun d'aquests espais.

Preguntes que les dinamitzadores poden fer relacionades amb els espais: seguidament aquestes preguntes s'acabaran treballant per grups

- Penseu que necessiteu un espai per a reunir-vos i parlar dels temes de la ciutat? al vostre barri o a nivell de tota la ciutat?
- Us agradaria poder votar sobre algunes decisions?
- Voleu canals d'expressió com un programa de tv, ràdio, youtube on dir la vostra opinió sobre els temes de ciutat?
- Voleu que un o dos cops l'any, l'Ajuntament us preguntí sobre temes importants que us afecten? a través d'enquestes?
- Triaríeu representants per parlar amb els polítics de manera continuada? i com escolliríem aquests representants? una opció és com feu per escollir els delegats/ades a la classe, però potser és millor per sorteig?
- ...

5' - Les persones amb qui interactuar

Abans de posar-nos amb les recomanacions, se'ls explica que és important tenir en compte **a qui volen arribar**. Quines són les persones importants amb qui han de contactar per arribar a passar a l'acció. Aquest fet pot **condicionar la formulació de les propostes**.

20' - Creació de propostes per grups

A partir d'aquí se'ls explica que la idea és fer **propostes per arribar a les persones que governen la ciutat**. Bàsicament responen a la pregunta “**Què necessiteu per participar?**” tenint en compte tot el que s'ha treballat en el procés.

La idea és dividir el grup en 6 de més petits. Cada grup tindrà **un laboratori de propostes** que els guiarà per fer propostes. Aquesta tindrà preguntes i espais per les cartes de manera que ajudi a ajuntar peces per crear les propostes.

Finalment, es **sintetitzen les propostes** en una fitxa més curta de propostes.

15' - Les propostes de participació: posada en comú

Un cop cada grup ha pensat alguna proposta, es **posa en comú i s'ordena el briefing a la pissarra**, classificant les recomanacions i analitzant les coincidències que tenen entre elles.

Cada persona del grup haurà designat una portaveu que serà l'encarregada d'aportar el que s'ha treballat en el grup classe. La idea és **no descartar res** i anar arribant a un consens. O el grup classe acabi amb una o dues propostes generals.

5' - Explicació de les àgores, votacions i comiat

Acabat aquest procés, s'explica al grup que aquí finalitza la primera fase i que ja no es faran més tallers dins de l'equipament. A la següent fase, les persones representants del grup participaran en les **àgores** on es **posarà en comú el que ha sortit a cada un dels equipaments que ha participat** i es farà un debat i votació sobre les propostes que tenen més èxit i que es presentaran a l'Ajuntament.

A més, a les Àgores estaran presents persones de l'Ajuntament, per això, està previst que hi hagi una càmera i un micròfon on poder explicar les propostes que han sorgit als tallers.

Es recorda que des del **Decidim.barcelona** es pot seguir fent el seguiment del procés. A més a més, si els ha quedat alguna proposta a formular, també tenen la possibilitat d'entrar-la directament en el decidim.

Durant les àgores es votaran presencialment les propostes que més agraden i, posteriorment, s'obrirà un període de temps per també poder **votar les propostes** al Decidim.Barcelona. En el cas que hi hagi dificultat per accedir al Decidim.Barcelona, buscarem una alternativa per fer arribar les votacions. D'aquesta manera, l'Ajuntament podrà saber quines són les que tenen més importància.

Material necessari per la sessió

- Presentació de suport a l'aula
- Fitxa de components de proposta
- Fitxa de persones representants
- Projector a l'aula
- Espai reservat pel projecte a l'aula
- Cartes d'espais segurs d'interacció (un per a cada grup)
- Cartes de persones amb qui interactuar (un per a cada grup)

Encàrrec de cara a la següent sessió

No hi ha cap tasca en concret, un cop decidides les **persones representants** que assistiran a les **àgors**, el següent pas és trobar-nos directament allà.

Recollir de la sessió per part de les dinamitzadores

- **Afegir la informació en el formulari** : <https://forms.gle/R3nsv3WTUcNA4tGdA>
 - Foto de les propostes que han fet
 - Foto de les taules
 - Omplir l'enquesta interna google forms de la sessió: propostes
-

Posada en comú

àgores i retorn



Aquesta segona fase de debat està formada per les àgores de ciutat i les votacions.

Les àgores són espais on hi coincideixen diferents representants dels grups de cada equipament o entitat que hagin participat per posar en comú les propostes que s'han dut a terme.

Cada àgora consta de dues parts: una d'interior en una seu de districte i l'altre exterior a una plaça al costat o al davant de la seu de districte:

- Primera part (interior) - Exposició i contrast: es posarà en comú les diferents propostes que hagin sortit entre els infants i adolescents i es contestaran amb tècniques de l'Ajuntament que vindran per comentar les propostes i enriquir-les. Finalment es farà una primera votació de les que es creuen més importants.
- Segona part (exterior) - Micro obert: es crearà un espai de debat més espontani a l'espai públic, on les participants disposaran d'un micròfon per respondre preguntes que prèviament s'hauran plantejat i dipositat a una bústia. Vol ser un espai obert on infants i adolescents puguin expressar les seves opinions i sensacions del que s'ha treballat fins al moment.

S'ha d'acabar d'ajustar la quantitat d'àgores que hi haurà en funció dels grups finals confirmats. En el cas dels equipaments i entitats, es preveu organitzar dues àgores:

- Àgora d'equipaments (franja de primària)
- Àgora equipaments (franja de secundària)

En el cas dels centres educatius se'n preveu organitzar-ne quatre:

- Àgora d'escoles a Ciutat-Vella (8 grups de primària) (Eixample - Ciutat Vella - Nou Barris)
- Àgora d'escoles a Sant Martí (Imcizen) (2 grups grans de primària)
- Àgora d'instituts a Gràcia (6 grups de secundària) (Eixample - Sant Gervasi - Gràcia)
- Àgora d'instituts al Canòdrom (8 grups de secundària) (Horta - Nou Barris - Sant Martí)

Les votacions són la prioritització a través de suports, ja siguin a la pròpia àgora o posteriorment a través del Decidim.barcelona, que han de servir per saber quins són les propostes més ben valorades pels infants i adolescents.

Què necessitem de les educadores durant la fase de les àgores?

Les Àgores seran dinamitzades per l'equip dinamitzador proporcionat per l'Ajuntament. Les trobades es duran a terme en un equipament públic. Durant el procés es confirmarà aquesta informació. En aquest sentit, durant la fase de les àgores demanem:

Acompanyar a les representants de cada equipament: les educadores s'han de responsabilitzar de fer arribar les participants a l'equipament on es dugui a terme l'àgora.

Retorn polític: festa de cloenda

Aquesta tercera fase de retorn està formada per la festa de cloenda on l'Ajuntament dóna una resposta del treball presentat a les Àgores.

Aquesta es celebrarà en un acte públic a la nova plaça del Canòdrom, al districte de Sant Andreu.

Vol acabar sent un acte ludicofestiu. Es farà per la tarda, fora d'horari escolar, l'accés serà lliure per part de les famílies.

Què necessitem de les educadores durant la festa de retorn?

La festa de cloenda és un acte que es realitzarà per la tarda. Durant el dia de la seva celebració no es necessita cap suport especial, però pes pot assistir com a equipament/entitat o directament com a famílies.

En aquest sentit durant aquesta fase demanem:

- Informar a les famílies sobre l'esdeveniment de retorn “festa cloenda”.



Tancament del procés

avaluació i seguiment



Avaluació

Aquesta quarta fase té com a objectiu fer arribar al grup participant un resum del que s'ha fet i, al mateix temps, poder avaluar el procés.

El retorn dins dels equipaments i entitats es farà a través d'un vídeo resum que l'equip coordinador farà arribar. Ha de servir perquè les persones participants sàpiguen quin recorregut han tingut les seves propostes i fins on han arribat.

A més a més, és important que en el tancament del projecte també puguin avaluar tot el procés. Per a fer-ho, s'habilitarà una enquesta avaluativa al Decidim.barcelona.

Què necessitem de les educadores durant la fase de la festa de cloenda?

En aquesta última fase, és important que tot l'alumnat participant pugui saber l'impacte del seu treball i fer una avaluació de com s'ha sentit durant el procés:

- Visualitzar el vídeo de retorn amb el grup participant.
- Facilitar l'espai de resposta de l'enquesta d'avaluació a l'alumnat.
- Assistir a la segona sessió per avaluar el procés.

Comissió de seguiment

Aquesta cinquena fase té com a objectiu crear un grup d'infants i adolescents que puguin anar seguint on arriben i com s'executen les propostes que s'han fet.

La idea és trobar unes persones representants motivades de cada centre per crear aquest grup motor que farà algunes trobades de cara al curs vinent 2024-2025.

En aquest cas, encara s'ha de concretar com es constituiria aquest grup. S'anirà informant durant el procés de com es materialitza aquesta part.

Què necessitem de les educadores durant la comissió de seguiment?

- De moment res. Només tenir el coneixement que es durà a terme.

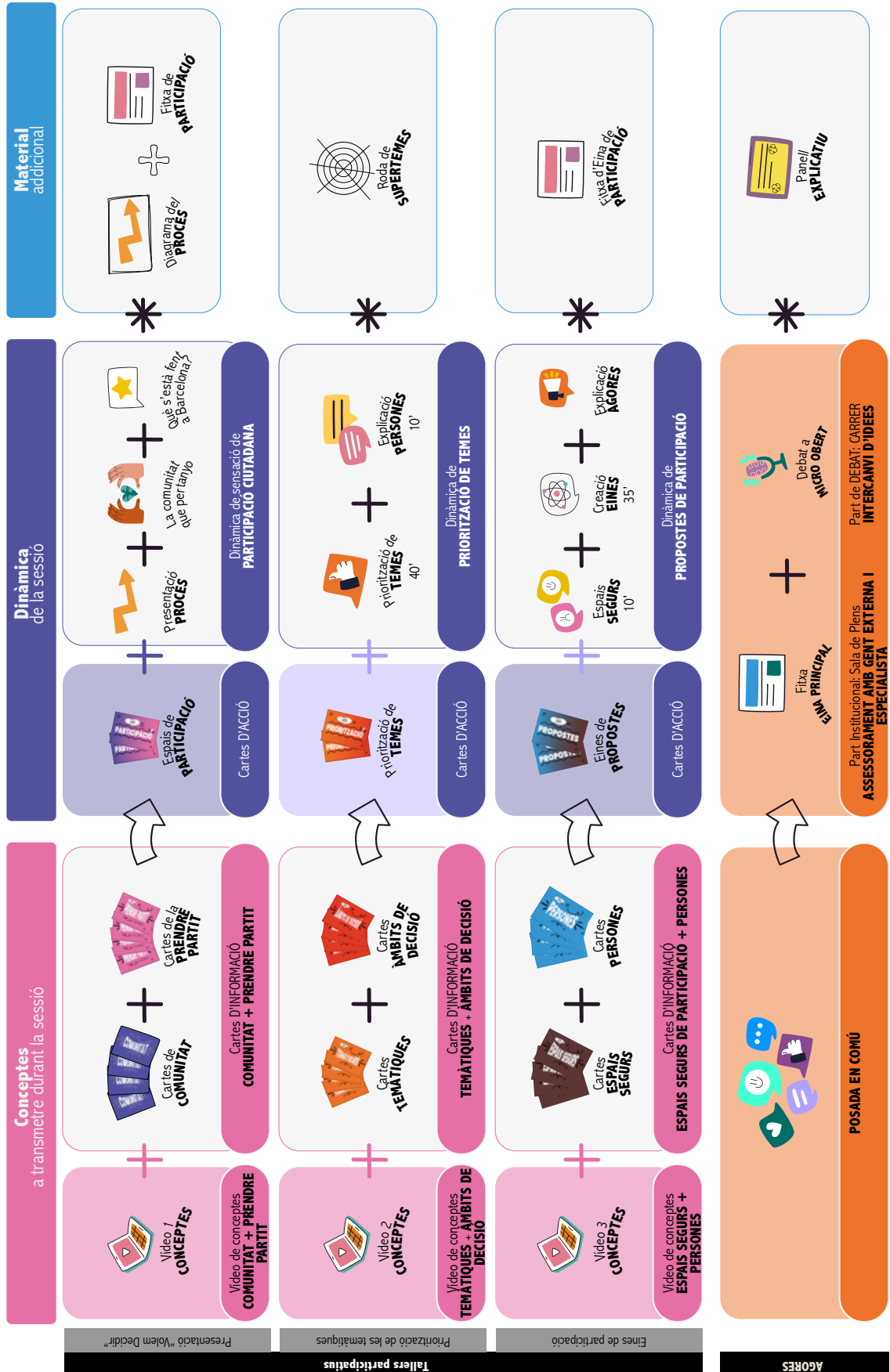
Annexos



Annex I - Cronograma del procés i metodologia de treball

En aquest annex podeu trobar els esquemes gràfics ampliat del cronograma del procés i de la metodologia de treball dels tallers i les àgores.

Metodologia del procés participatiu VOLEM DECIDIR!



Cronograma procés participatiu VOLEM DECIDIR!

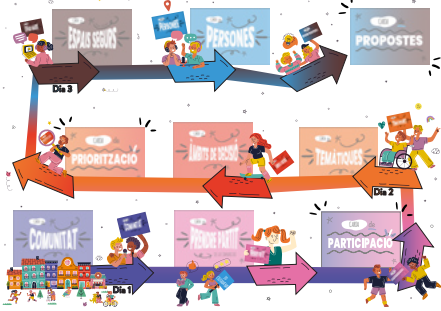
	gener	febrer	març	abril	maig	juny
	Fase 1 Debat		Fase 2 Briefing		Fase 3 Retorn	
	1a quinzena	2a quinzena	1a quinzena	2a quinzena	1a quinzena	2a quinzena
Centres educatius	<p>Professora Equip directiu</p> <p>Alumnat</p> <p>Treball dinamitzat Escoles i instituts</p> <p>Reunió + Dossier professorat DIRECCIONS</p> <p>Contacte concretar DATES</p>	<p>Taller 1 COMUNITAT</p> <p>Taller 2 PRIORITZACIÓ</p> <p>Taller 3 BRIEFING</p>	<p>1a quinzena</p> <p>2a quinzena</p>	<p>1a quinzena</p> <p>2a quinzena</p>	<p>1a quinzena</p> <p>2a quinzena</p>	<p>Reunió professorat AVALUACIÓ + FORMULARI</p>
Entitats i equipaments	<p>Usuàries</p> <p>Equip dinamitzador entitats o equipaments</p> <p>Reunió + Dossier entitats i equipaments</p> <p>Divisió projecte CORREU + VIDEO</p>	<p>Dinamització autònoma dels tallers per part de les entitats i dels equipaments</p>	<p>1a quinzena</p> <p>2a quinzena</p>	<p>1a quinzena</p> <p>2a quinzena</p>	<p>Retorn CENTRES EDUCATIUS</p> <p>Retorn POLÍTIC</p> <p>Retorn autònom</p>	<p>Reunió entitats AVALUACIÓ + FORMULARI</p>
Decidim.barcelona	<p>Informació a penjar</p> <p>Informació autònom</p> <p>Penjar el procés a la plataforma</p>	<p>Registrar-se al DECIDIM</p> <p>Entrar temes Enquesta temes</p> <p>Entrar propostes Enquesta propostes</p>	<p>1a quinzena</p> <p>2a quinzena</p>	<p>1a quinzena</p> <p>2a quinzena</p>	<p>SINTESI Posada en comú</p> <p>VOTACIONS Priorització</p> <p>TEMÀTIQUES i COM PRENDRE PARTIT</p>	
Ajuntament						<p>Polítiques</p> <p>tècniques d'infància i ajuntament a l'AGORA</p>

Annex II - Materials didàctics dels tallers de debat

En aquest annex podeu trobar tot els materials didàctics per dur a terme els debats a dinamitzar autònomament dins dels equipaments i les entitats.

MATERIALS TALLER 1

Taulell resum

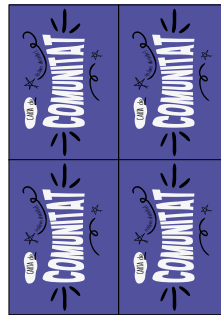


Per imprimir el panell:

Impressió en paper A1,

Impressió en Mida Actual.

Cartes de comunitat



*Per imprimir les cartes :

Impressió en paper A4,

Impressió a doble cara

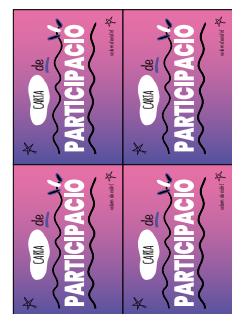
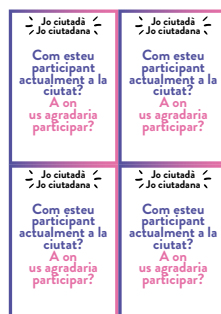
Impressió a la Vora llarga

Impressió en Mida Actual.

Cartes de prendre partit



Carta de participació







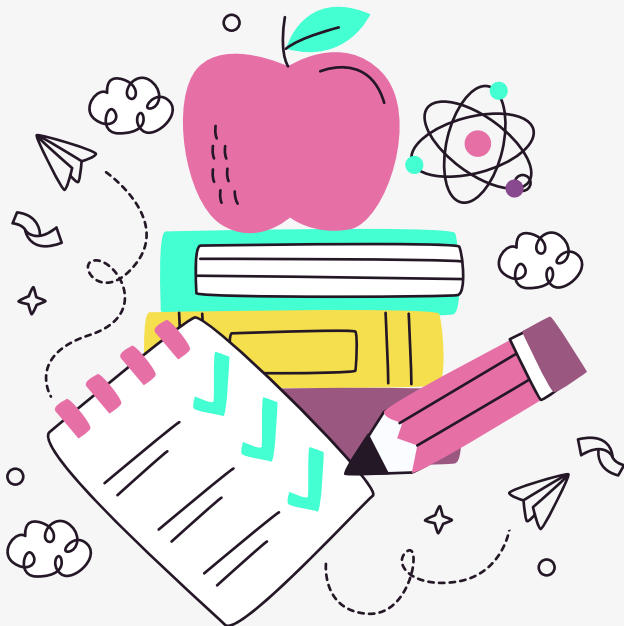
escola

Persones que van a la mateixa escola:
companys/es, professorat.



família

Persones que viuen amb tu:
mare, pare, germà/na, avi/a, tiet/a, cosí/na.



institut

Persones que van al mateix institut:
companys/es, professorat.



edifici de veïnes

Persones que viuen al mateix edifici que tu
(però en cases diferents).





esplai/cau

Persones amb qui compartim un espai on divertir-nos, fer excursions, aprendre i descobrir el món jugant.



colla de cultura popular

Persones amb qui compartim activitats culturals com gegants, castellers, diables, danses populars d'altres països, batucada.



activitats extraescolars

Persones amb qui compartim activitats fora de l'escola com dibuix, música, coral, teatre, dansa, pintura, idiomes, robòtica.



club esportiu

Persones amb les quals juguem a un esport i estem en el mateix equip.





barri/districte

Persones amb les quals vivim al mateix barri o districte.



ciutat

Persones amb les quals vivim a la mateixa ciutat.



país

Persones amb les quals vivim en un mateix país.



Europa

Persones que viuen en països que formen part de la Unió Europea.





Planeta

El conjunt de totes les persones que vivim al planeta terra.


CARTA d' **ESPAIS SEGURS**



CARTA de **PERSONES**



CARTA de **PROPOSTES**



Dia 3

CARTA de **PRIORITZACIO**



CARTA d' **ÀMBITS DE DECISIO**



CARTA de **TEMÀTIQUES**



Dia 2


CARTA de **COMUNITAT**



CARTA de **PRENDRE PARTIT**
DE LA COMUNITAT



CARTA de **PARTICIPACIO**



Dia 1

JO CIUTADANA



CARTA de  *volem decidir!*

PRENDRE PART!

DE LA COMUNITAT 



CARTA de  *volem decidir!*

PRENDRE PART!

DE LA COMUNITAT 



CARTA de  *volem decidir!*

PRENDRE PART!

DE LA COMUNITAT 



CARTA de  *volem decidir!*

PRENDRE PART!

DE LA COMUNITAT 





comunicar

Fer arribar algun missatge sigui parlant, escrivint o expressant-se artísticament (dibuix, pintura, mural, escrit).



opinar

Explicar què ens sembla alguna cosa o persona.



proposar

Explicar una idea perquè es faci (explicar algú alguna cosa perquè es dugui a terme).



manifestar-se

Sortir al carrer per expressar una opinió o demanar alguna cosa amb grup amb pancartes.

CARTA de *volem decidir!*

PRENDRE PART!

DE LA COMUNITAT

CARTA de *volem decidir!*

PRENDRE PART!

DE LA COMUNITAT

CARTA de *volem decidir!*

PRENDRE PART!

DE LA COMUNITAT

CARTA de *volem decidir!*

PRENDRE PART!

DE LA COMUNITAT



protestar

Expressar que s'està en contra d'alguna idea o acció.



votar

Prendre una decisió tenint en compte diferents opcions disponibles perquè guanyi la que té més suports.



decidir

Fer una elecció després de reflexionar sobre un tema.



associar-se

Persones que decideixen ajuntar-se amb l'objectiu d'aconseguir alguna cosa.

CARTA de  *volem decidir!*

PRENDRE PART!

DE LA COMUNITAT 



CARTA de  *volem decidir!*

PRENDRE PART!

DE LA COMUNITAT 



CARTA de  *volem decidir!*

PRENDRE PART!

DE LA COMUNITAT 



CARTA de  *volem decidir!*

PRENDRE PART!

DE LA COMUNITAT 





reivindicar
Reclamar alguna cosa.



queixar-se
Informar per canals oficials d'alguna cosa que no funciona a la ciutat perquè les persones responsables hi puguin posar solució.



CARTA

de



PARTICIPACIO

volem decidir!



CARTA

de



PARTICIPACIO

volem decidir!



CARTA

de



PARTICIPACIO

volem decidir!



CARTA

de



PARTICIPACIO

volem decidir!



Jo ciutadà
Jo ciutadana

Com esteu
participant
actualment a la
ciutat?

A on
us agradaria
participar?

Jo ciutadà
Jo ciutadana

Com esteu
participant
actualment a la
ciutat?

A on
us agradaria
participar?

Jo ciutadà
Jo ciutadana

Com esteu
participant
actualment a la
ciutat?

A on
us agradaria
participar?

Jo ciutadà
Jo ciutadana

Com esteu
participant
actualment a la
ciutat?

A on
us agradaria
participar?



CARTA

de



PARTICIPACIO



volem decidir!



CARTA

de



PARTICIPACIO



volem decidir!



CARTA

de



PARTICIPACIO



volem decidir!



CARTA

de



PARTICIPACIO



volem decidir!

Jo ciutadà Jo ciutadana


 * On participes de la ciutat? 

* En prens partit? 



Jo ciutadà Jo ciutadana


 * On participes de la ciutat? 

* En prens partit? 



Jo ciutadà Jo ciutadana


 * On participes de la ciutat? 

* En prens partit? 



Jo ciutadà Jo ciutadana

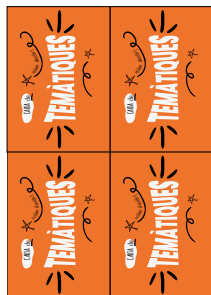
 * On participes de la ciutat? 

* En prens partit? 



MATERIALS TALLER 2

Cartes de temàtiques (infants)



Per imprimir les cartes :

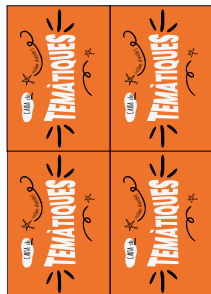
Impressió en paper A4,

Impressió a doble cara

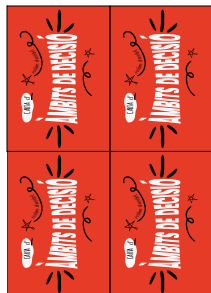
Impressió a la Vora llarga

Impressió en Mida Actual.

Cartes de temàtiques (adolescents)



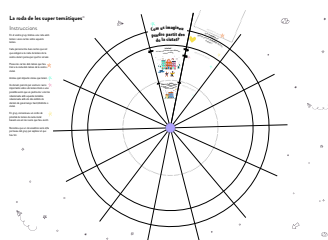
Cartes de àmbit de decisió



Carta de prioritització



Diana dels supertemes



Per imprimir el panell:

Impressió en paper A2,

Impressió en Mida Actual.





- ciutat -

Accions i decisions que influeixen a tota la ciutat.



- barri / districte -

Accions i decisions que influeixen només a una part de la ciutat.

CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡





— vida amb família —

Cuidar la vida amb la família vol dir passar-s'ho bé junts i també sentir-se cuidats, estimats i compresos.



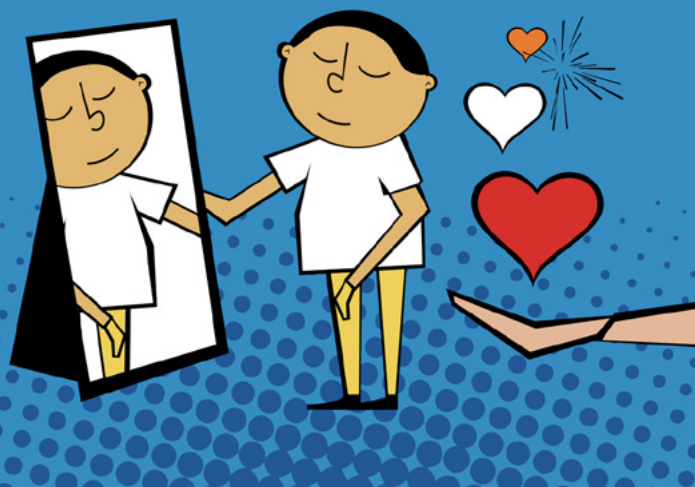
— bullying —

El bullying o assetjament escolar és un tipus de violència que preocupa i fa patir als infants. Per això, fer equip per acabar amb el bullying és una demanda dels nens i nenes.



— seguretat —

Els infants necessiten sentir-se segurs per estar bé. Això vol dir que les persones adultes els tractin bé a casa, a l'escola i al barri, sense cap tipus de violència.



— ajuda emocional —

Els infants demanen ajuda emocional per no sentir-se sols i per millorar la seva autoestima. També volen que no importi tant la imatge física i poder-se vestir com vulguin.

CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

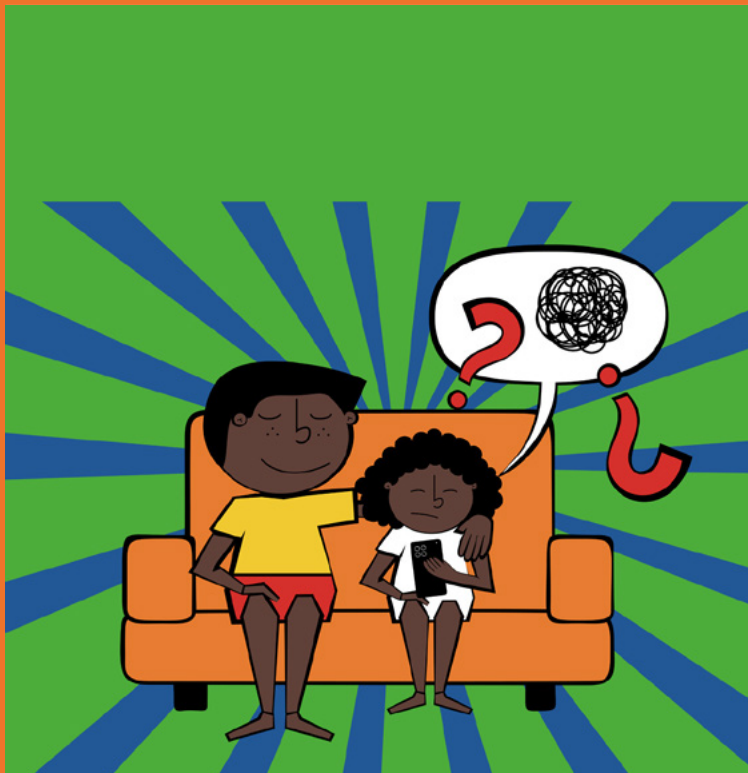
≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡





— pantalles —

Els nens i nenes els agrada fer servir les pantalles, però també saben que tenen riscos. Per això demanen ajuda per utilitzar-les sense enganxar-s'hi.



— temps lliure —

Els infants voldrien tenir més temps lliure i més llibertat per decidir a què dediquen el seu temps.



— ciutat amable —

Als infants els agrada jugar i divertir-se a l'aire lliure i volen poder anar sols pel carrer. Per això, la ciutat i el barri han de ser verds, nets, segurs i amb espais adequats a nens i nenes de totes les edats.



— participar —

Els nens i nenes volen que les persones adultes escoltin les seves opinions quan han de prendre decisions, a la família, a l'escola, al barri i a la ciutat.

CARTA de  *volem decidir!*

TEMÀTIQUES



CARTA de  *volem decidir!*

TEMÀTIQUES



CARTA de  *volem decidir!*

TEMÀTIQUES



CARTA de  *volem decidir!*

TEMÀTIQUES





▭ pobresa ▭

Compartir els infants demanen que tothom tingui el que necessita per viure i volen que l'Ajuntament ajudi les famílies que ho necessiten i que tothom comparteixi més les coses que té.



▭ vida a l'escola ▭

L'escola no és només un espai on aprendre sinó també un espai on fer amistats i passar-s'ho bé. Per això, demanen més recursos a les escoles perquè tots els nens i nenes s'ho passin bé aprenent.



▭ planeta i igualtat ▭

Els infants volen un planeta ben cuidat, un futur millor per a tothom i que hi hagi igualtat entre les persones.

CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡





mobilitat sostenible

Pensar com ens volem moure pel nostre barri d'una manera segura i saludable. Això inclou utilitzar transport com el bus i, a més, mitjans amigables amb el planeta com les bicis i els patinets.



espai públic

És on juguem, passegem o ens trobem amb els amics i amigues als nostres barris. Pensar de com fer-los millors per a totes les persones, amb més llocs per jugar, estar còmodes i nets.



activitat d'oci i lleure

Pensar amb les activitats que es duen a terme durant el nostre temps lliure per gaudir. Són divertides i ens motiven. Alguns exemples són anar a l'esplai, al cine, a fer esport, a fer alguna activitat artística entre d'altres



medi ambient

Pensar com cuidar el planeta: netejar l'aire, fer bonics els parcs i ajudar els animals. També aprenem a estalviar energia i reciclar per ser bons amics del planeta.

CARTA de  *volem decidir!*

TEMÀTIQUES



CARTA de  *volem decidir!*

TEMÀTIQUES



CARTA de  *volem decidir!*

TEMÀTIQUES



CARTA de  *volem decidir!*

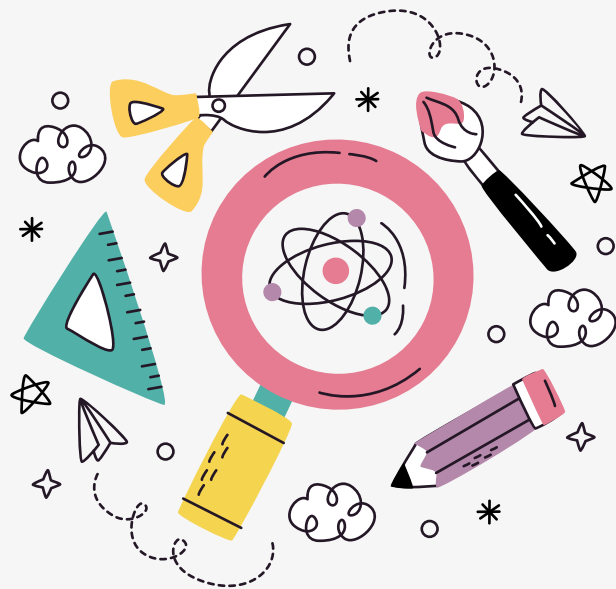
TEMÀTIQUES





igualtat i diversitat

Pensar com tothom es pot sentir còmode i inclosos en la vida diària. Relacionat amb temes com el dret a tenir un treball just i de com abordar discriminacions com classe, gènere, diversitat sexual o funcional, origen, edat i més.



educació i coneixement

Pensar en com fer l'escola més divertida i interessant, abordant el model educatiu i la divulgació del coneixement, reflexionant sobre el que necessitem i prioritzant-ho, entre d'altres.



habitatge

Millorar l'accés de la gent jove a habitatges dignes, contemplar diferents per independitzar-se incloent-hi alternatives com habitatges col·lectius i el lloguer assequible.



activitats esportives

Pensar sobre quins esports ens agraden, com fer-los per a tothom i què ha de tenir un lloc esportiu a la ciutat.

CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡





benestar i salut

Pensar sobre els serveis de salut que necessitem com a gent jove, dins o fora de l'escola, com ara alimentació, la salut mental i la sexual.



comerç de proximitat

Pensar com els comerços afecten la nostra ciutat i la vida diària. Quins tipus de comerços volem per millorar la vida personal i de la comunitat, i com podem impulsar el nostre propi model econòmic local.



equipaments per a joves

Pensar com són els edificis públics per a gent jove. En els actuals hi caben totes les activitats que volem? En necessitem de nous? Com els imaginem?



digitalització

Pensar sobre com afecta la tecnologia a la vida diària, Garantir l'accés a les eines digitals i a les xarxes socials a totes les persones de manera segura i lliure, reduint la bretxa digital.

CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡



CARTA de  *volem decidir!*

≡ TEMÀTIQUES ≡





convivència i civisme

Pensar sobre el comportament que pot garantir que totes les persones se sentin còmodes a la ciutat, respectant els uns als altres i cuidant els espais compartits.



emprenedoria i ocupació

Pensar en com garantir igualtat d'oportunitats per accedir a un treball digne, facilitar-ho des de l'educació i itineraris formatius.



participació i associacionisme

Pensar com participar i crear espais per a infants i adolescents on poder comunicar les seves necessitats i interessos i que es tinguin en compte en la presa de decisions de la ciutat.



CARTA de

PRIORITZACIO

volem decidir!



CARTA de

PRIORITZACIO

volem decidir!



CARTA de

PRIORITZACIO

volem decidir!



CARTA de

PRIORITZACIO

volem decidir!



 Priorització 

**Amb quins
temes i accions
us imagineu
prendre partit a
la ciutat?**

 Priorització 

**Amb quins
temes i accions
us imagineu
prendre partit a
la ciutat?**

 Priorització 

**Amb quins[✦]
temes i accions
us imagineu
prendre partit a
la ciutat?**

 Priorització 

**Amb quins[✦]
temes i accions
us imagineu
prendre partit a
la ciutat?**



CARTA de

PRIORITZACIO

volem decidir!



CARTA de

PRIORITZACIO

volem decidir!



CARTA de

PRIORITZACIO

volem decidir!



CARTA de

PRIORITZACIO

volem decidir!



Tema prioritzat per grup



Quin és el tema?



*

Perquè?



Quines accions heu pensat? *

Tema prioritzat per grup



Quin és el tema?



*

Perquè?



Quines accions heu pensat? *

Tema prioritzat per grup



Quin és el tema?



*

Perquè?



Quines accions heu pensat? *

Tema prioritzat per grup



Quin és el tema?



*

Perquè?



Quines accions heu pensat? *

La roda de les super temàtiques^o

Instruccions

En el vostre grup, lindreu una roda amb temes i unes cartes sobre aquests temes.

Cada persona tria dues cartes que vol que estiguin a la roda de temes de la vostra ciutat i pensa per què ho vol així.

Poseu les cartes dels temes que heu triat a la roda dels temes de la vostra ciutat.

Ara veieu quin impacte creieu que tenen.

Us donem post-its per escriure raons importants sobre els temes triats o una possible acció que es podria dur a terme relacionada amb aquesta temàtica relacionada amb els dos àmbits de decisió de governança: barri/districte o ciutat.

En grup, consensueu un ordre de prioritats de temes de cada ciutat basant-vos en les raons que heu escrit.

Recordeu que un de vosaltres serà el/la portaveu del grup per explicar el que heu fet.

Com us imagineu pendre partit des de la ciutat?

ciutat: accions i decisions que influeixen a tota la ciutat

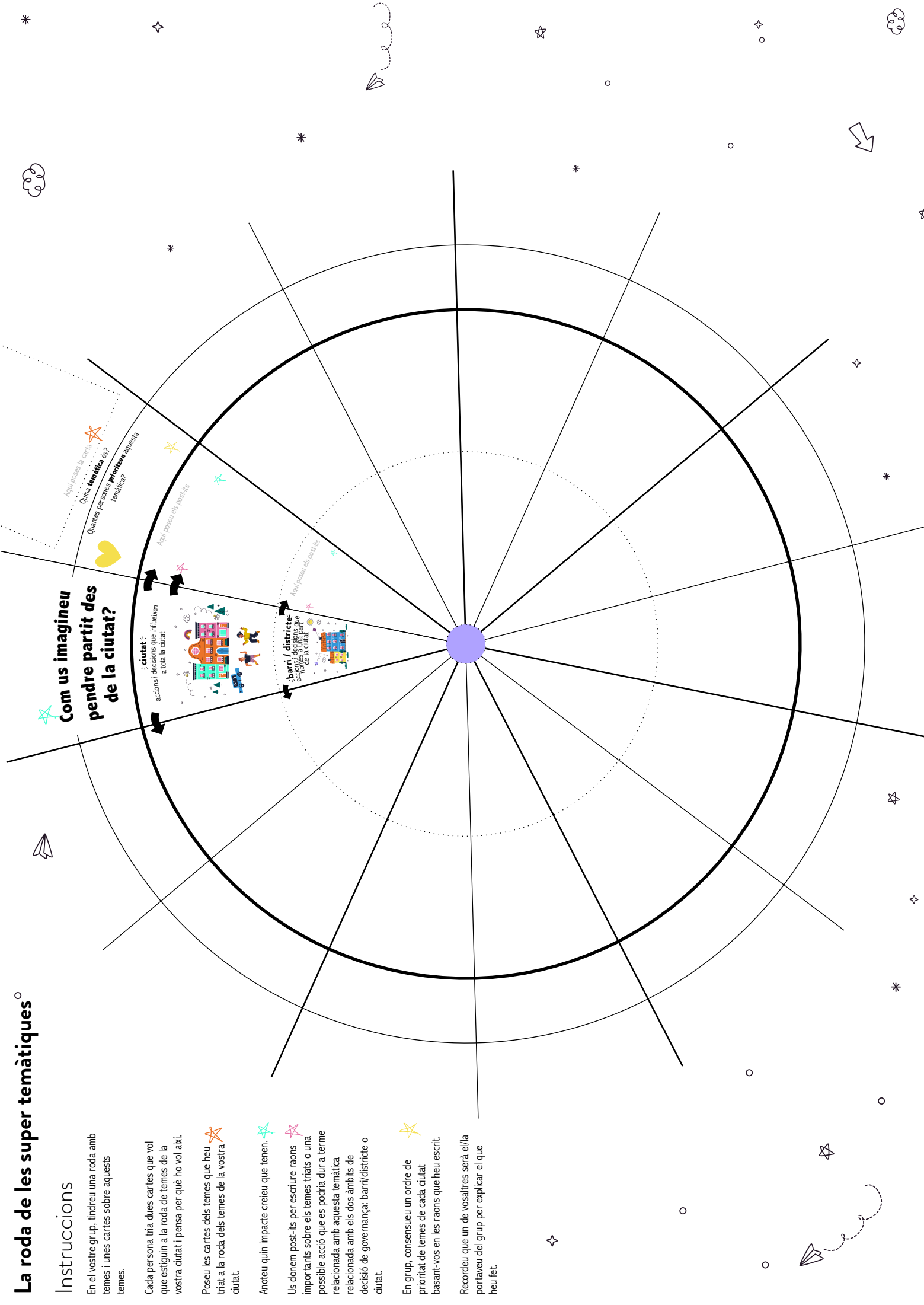
barri / districte: accions i decisions que influeixen a un àmbit més petit de la ciutat

Aquí poseu els post-its

Aquí poseu els post-its

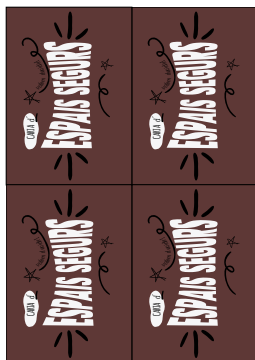
Aquí poseu els post-its

Aquí poseu la carta
Quina temàtica és?
Quantes persones prioritzen aquesta temàtica?



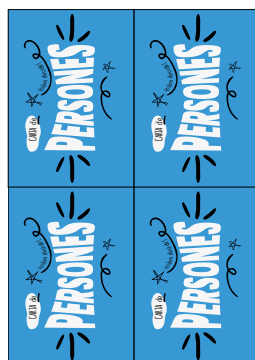
MATERIALS TALLER 3

Cartes d'espais segurs

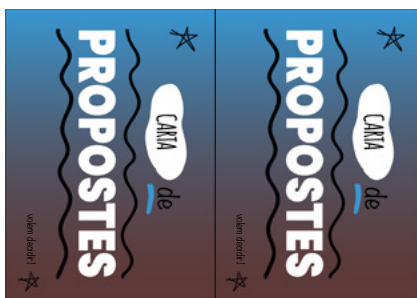
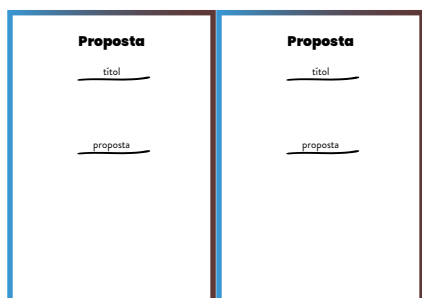


Per imprimir les cartes :
 Impressió en paper A4,
 Impressió a doble cara
 Impressió a la Vora llarga
 Impressió en Mida Actual.

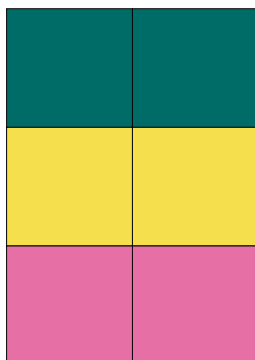
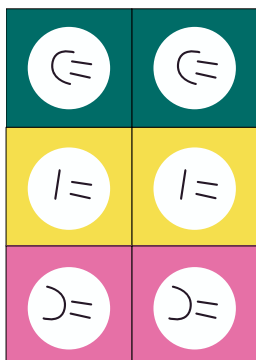
Cartes de persones



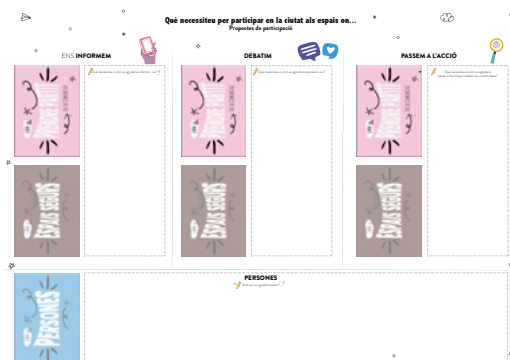
Cartes de propostes (fitxa)



Cartes de semafor



Laboratori de propostes



Per imprimir el panell:
 Impressió en paper A1,
 Impressió en Mida Actual.



◆ informació ◆ debat ◆ acció



centre educatiu

Lloc on aprenem i obtenim informació per créixer i desenvolupar-nos.

◆ informació ◆ debat ◆ acció



biblioteca

Espai per trobar informació i idees sobre com participar i millorar la nostra comunitat.

◆ informació ◆ debat ◆ acció



punt JIP de l'institut

Un punt JIP (Jove d'Informació i Participació) és un lloc dins l'institut on els i les estudiants poden obtenir informació i recursos sobre com participar en la millora de la comunitat i compartir les seves idees i preocupacions.

◆ informació ◆ debat ◆ acció



punt InfoJove del districte

Són espais segurs on s'ofereix assessorament, orientació i acompanyament en el desenvolupament personal i comunitari dels joves: s'informa, es debat i es creen accions per visibilitzar i materialitzar les idees.



◆ informació ◆ debat ◆ acció



equipaments infantils

És un lloc on els infants aprenen sobre la participació ciutadana, descobreixen com expressar les seves opinions i entenen com ajudar a millorar la seva comunitat mentre juguen i aprenen junts.

◆ informació ◆ debat ◆ acció



xarxes socials

(twitter, instagram, tiktok) són espais digitals on la gent pot compartir idees, opinions i informació sobre com implicar-se i participar en la millora de la comunitat.

◆ informació ◆ debat ◆ acció



diari

el diari ens explica tot el que passa a la nostra ciutat. Ens ajuda a saber què està passant i com podem ser part de les decisions importants que fan que la nostra ciutat sigui genial per a totes les persones.

◆ informació ◆ debat ◆ acció



ràdio

La ràdio ens explica el que passa a la nostra ciutat i ens diu com podem ser part de les decisions importants. Ens manté informats i ens anima a participar i compartir les nostres opinions per fer créixer la nostra comunitat.



◆ informació ◆ debat ◆ acció



tv/youtube

La televisió i YouTube poden ajudar a difondre informació sobre la participació ciutadana, oferint vídeos i programes que expliquen com la gent pot prendre part en les decisions de la seva comunitat i fer sentir les seves veus.

◆ informació ◆ debat ◆ acció



família

La família ens pot ajudar a entendre la participació ciutadana informant-nos sobre com prendre decisions junts per millorar la nostra comunitat.

◆ informació ◆ debat ◆ acció



pàgines web / wikipèdia

Les pàgines web i la Wikipedia ens ajuden a entendre i aprendre més sobre la participació ciutadana, oferint explicacions i exemples per fer-nos experts en com ser part de les decisions de la nostra comunitat.

◆ informació ◆ debat ◆ acció



Decidim.barcelona

És una plataforma en línia que dona la possibilitat de compartir opinions i preferències sobre temes de ciutat. Facilita una participació activa en la presa de decisions locals.



✦ informació ✦ debat ✦ acció

✦ informació ✦ debat ✦ acció

✦ informació ✦ debat ✦ acció

✦ informació ✦ debat ✦ acció



✦informació ✦debat ✦acció



assemblea/ reunió

Espais de debats sobre qüestions importants de la ciutat permet als joves expressar-se, debatre i formar opinions col·lectives.

✦informació ✦debat ✦acció



associacions juvenils

Grups organitzats d'infants i joves que treballen conjuntament en projectes que afecten la seva comunitat.

✦informació ✦debat ✦acció



bústia de suggeriments

Caixes que recullen opinions i propostes dels temes que preocupen a infants i adolescents.

✦informació ✦debat ✦acció



entrevistes / enquestes

Es pregunta directament als infants sobre la seva ciutat presencialment i parlant.



✦informació ✦debat ✦acció



⁂questionaris⁂

Es pregunta directament als infants sobre la seva ciutat en format escrit (presencial o digital).

✦informació ✦debat ✦acció



⁂fòrums de debat⁂

Organitzar espais de debat al voltant de temes de ciutat que importin a infants i joves.

✦informació ✦debat ✦acció

✦informació ✦debat ✦acció



✦informació ✦debat ✦acció



micro-obert / càmera oberta

És un espai on als infants i joves se'ls dona un micròfon o una càmera on poden expressar la seva opinió per influir en les decisions. És important decidir on es situen aquests espais. Poden ser presencials o digitals.

✦informació ✦debat ✦acció



projectes/processos participatius

Són iniciatives que impliquen a infants i joves en projectes de transformació de ciutat (com per exemple en la reforma d'una plaça, en activitats culturals...).

✦informació ✦debat ✦acció



espais específics per a la participació

Llocs dissenyats específicament per a la participació, oferint oportunitats per a la participació en la presa de decisions a la ciutat.

✦informació ✦debat ✦acció



tallers i esdeveniments

Sessions presencials on infants i joves es poden expressar mitjançant l'art, la música o altres formes creatives per acabar recollint les seves opinions.



◇informació ◆debat ◆acció



☀votacions☀

Espais on infants i joves poden donar suport a propostes concretes i prioritzar-les.

◇informació ◆debat ◆acció



☀assemblea de barri/districte☀

Espai segur on expressar-se i influir en les decisions de la ciutat, en aquest cast del barri (està obert a tothom que hi vol anar).

◇informació ◆debat ◆acció



☀consell d'infants☀

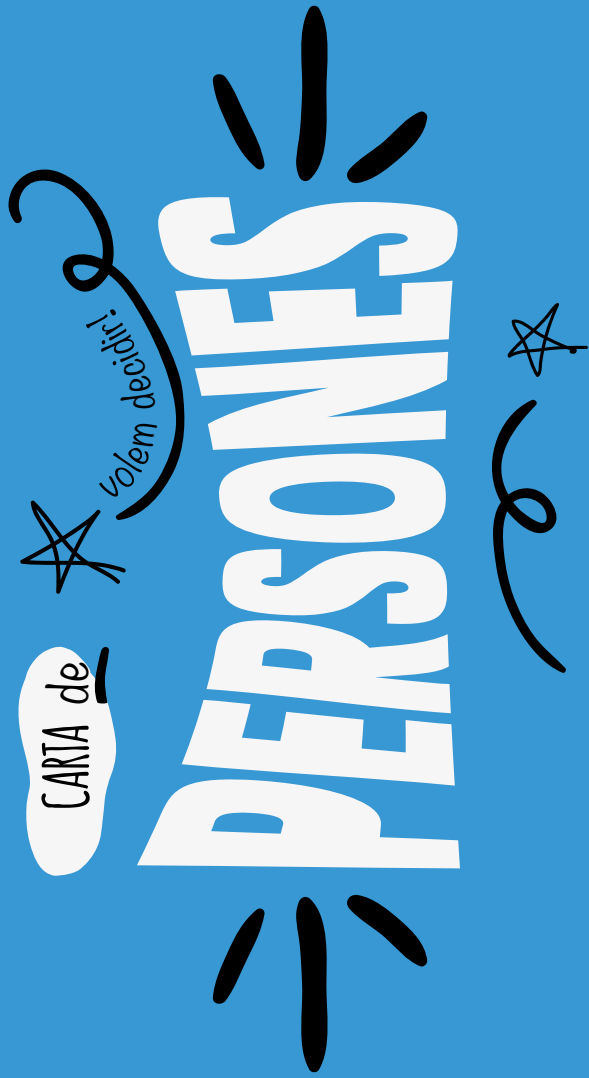
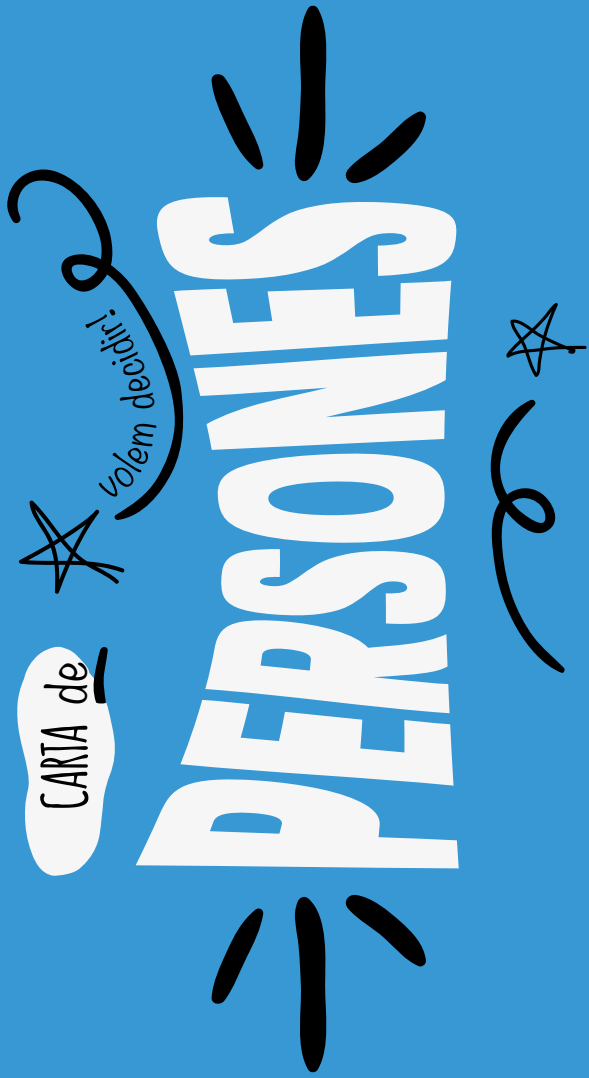
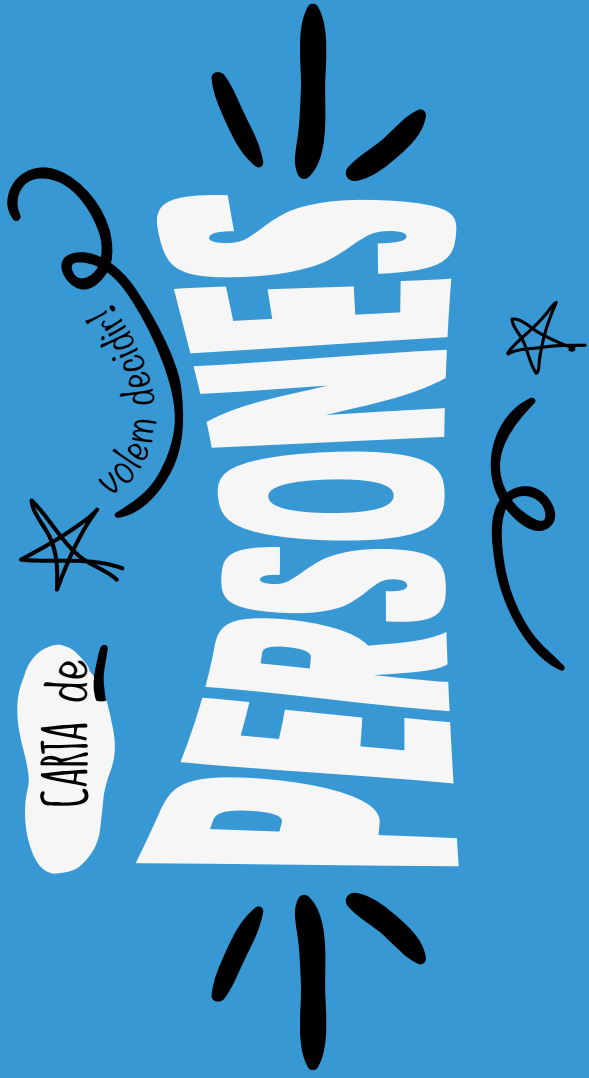
Consells específics amb infants per tractar temes que afecten la joventut de la ciutat, oferint suggeriments a les responsables polítiques. Són representants que poden ser escollides per sorteig o per votació.

◇informació ◆debat ◆acció



☀consells juvenils☀

Consells específics amb persones joves per tractar temes que afecten la joventut de la ciutat, oferint suggeriments a les responsables polítiques. Són representants que poden ser escollides per sorteig o per votació.





alcalde / àlcaldessa

Persona que és com el cap de la nostra ciutat. Podem parlar amb ell o ella per explicar-li les nostres idees o preocupacions sobre la ciutat.



tècniques Ajuntament

Grup de persones que treballen a l'Ajuntament per a millorar la ciutat. Cada una d'elles és especialista en un tema determinat de la ciutat.



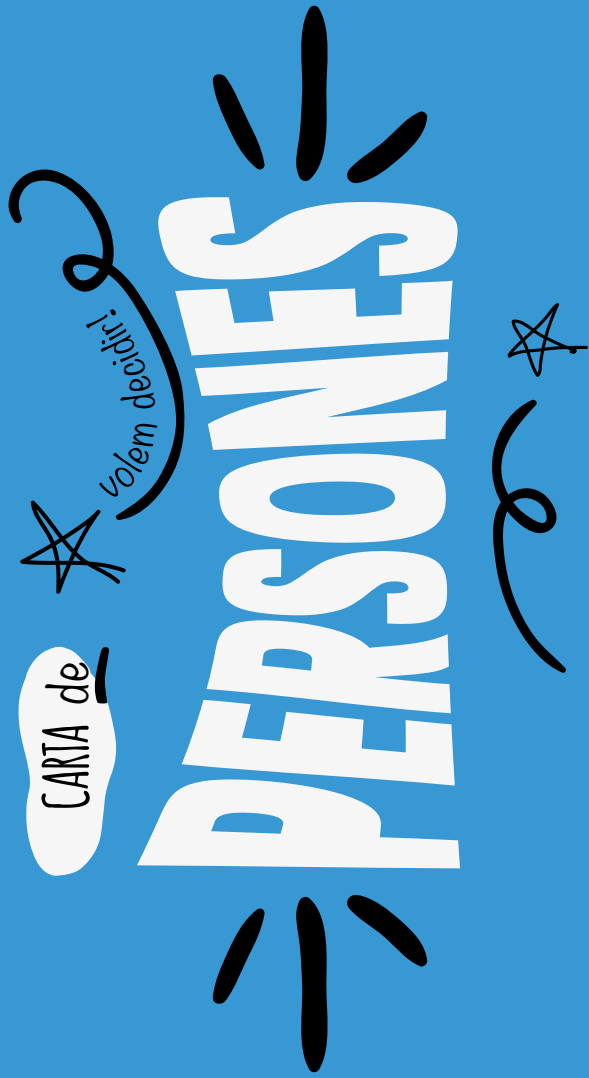
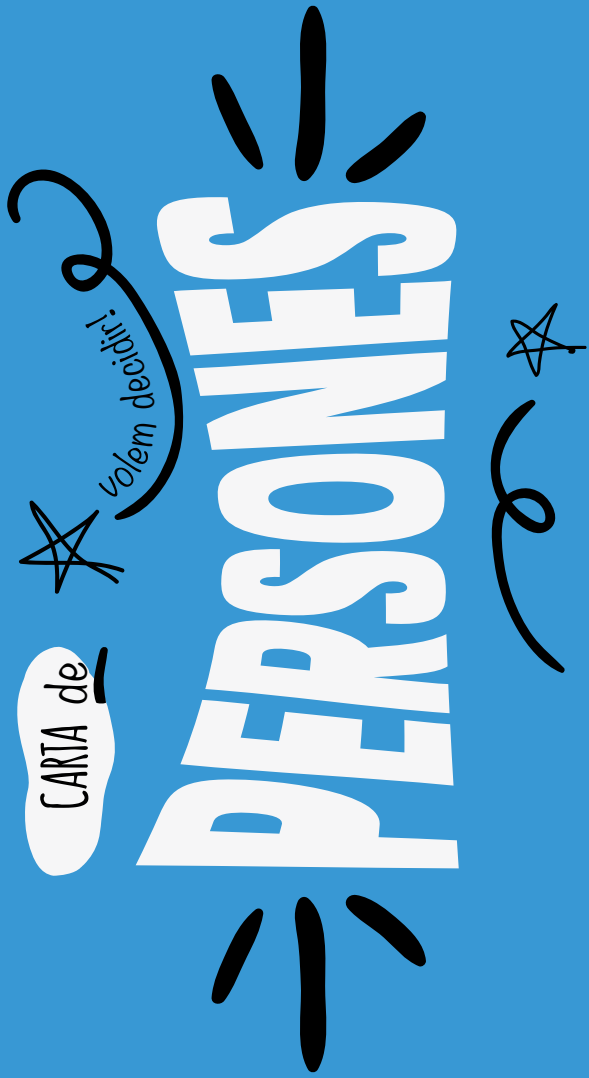
partits polítics

Grups de persones amb idees per millorar el nostre lloc. Els infants i la gent jove poden parlar amb ells fent preguntes, llegint o escrivint per compartir les seves pròpies idees.



ciutadania (en general)

Grup de persones que viuen en una ciutat (on els infants i joves en formen part). Parlar amb altres ciutadans i ciutadanes ens permet enriquir les nostres idees i intercanviar opinions.





mitjans de comunicació

Sistemes que transmeten algun tipus d'informació i ens expliquen el que passa al món. Per als infants i la gent jove, parlar als mitjans de comunicació és una manera per compartir opinions i ajudar a prendre decisions importants.



altres infants i adolescents (de la ciutat)

Altres infants i adolescents que viuen prop nostre. Podem parlar amb ells per decidir coses importants junts, ja sigui jugant al parc, xerrant a l'escola o utilitzant pàgines web especials on compartim les nostres idees.



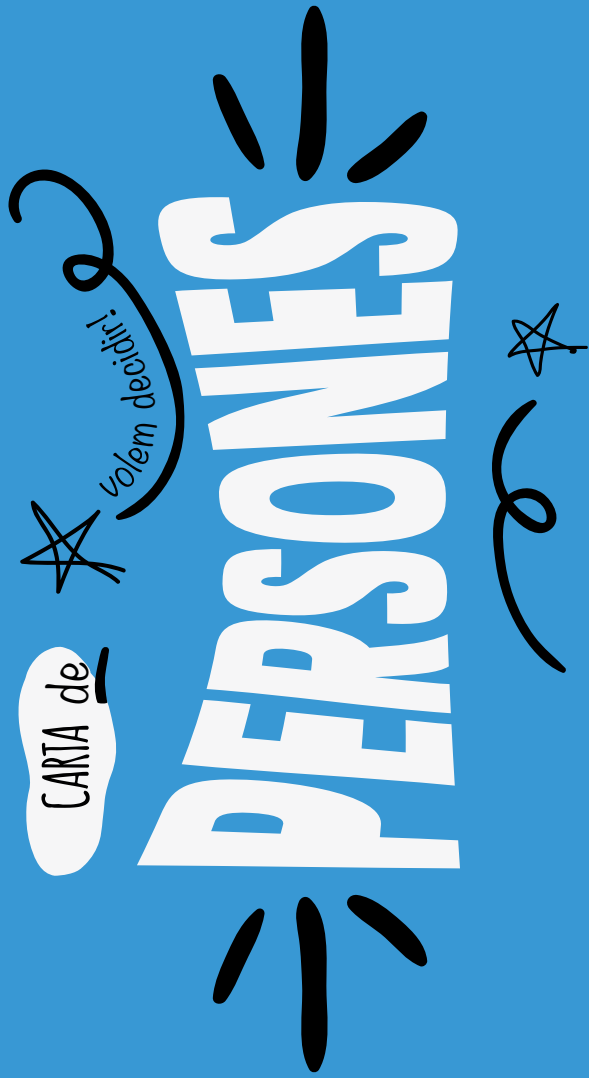
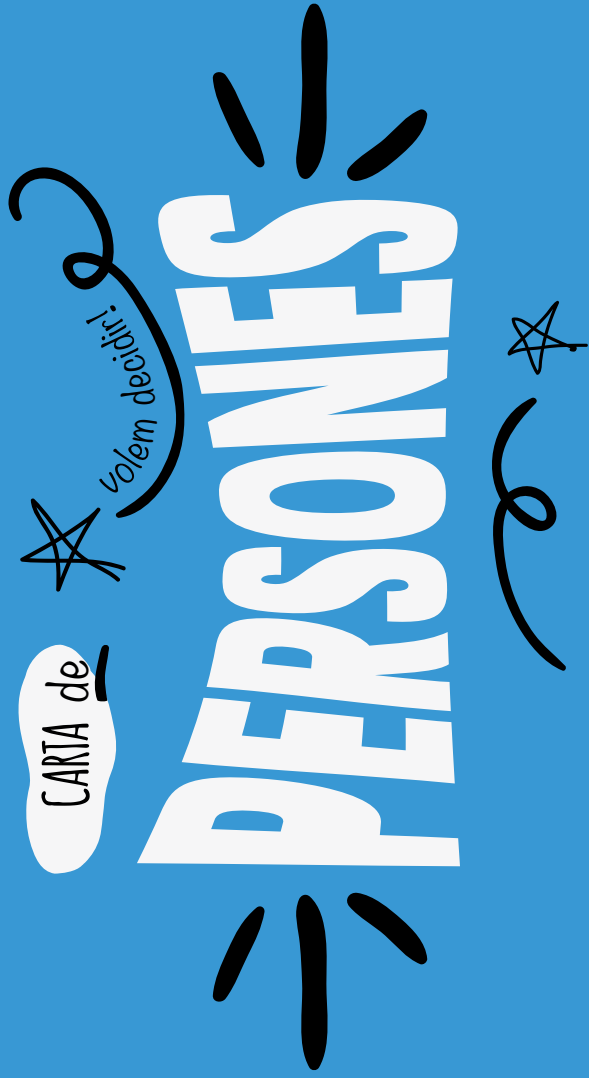
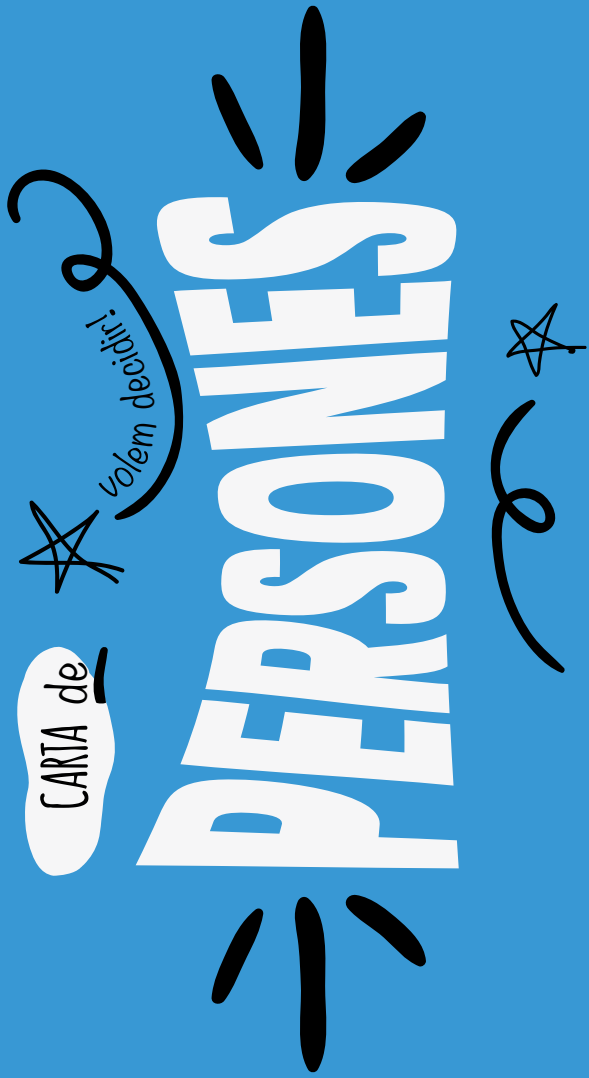
entitats d'infància

Grups de persones que ajuden els infants. Els infants poden parlar amb ells per compartir les seves idees i suggeriments sobre com millorar les coses a la seva comunitat.



consell assessor

Grup de persones grans que ajuden a prendre decisions importants. Els infants poden parlar amb ells compartint les seves idees i pensaments en reunions especials, perquè junts puguin prendre decisions que afectin positivament els més petits i a tota la comunitat.





↳ infants/adolescents d'arreu del món

Infants i adolescents que viuen en molts llocs diferents. Podem parlar junts sobre les coses importants per a nosaltres a través d'internet, correus electrònics o fins i tot videoconferències. Així, podem prendre decisions junts i fer que el món sigui un lloc millor per a tothom.



↳ Regidor/a de districte

És una persona important a la ciutat (representant de l'alcalde/a o l'alcalde/a a cada districte) que ajuda a prendre decisions per millorar els barris. Els infants poden parlar amb ell o ella fent preguntes o compartint idees en reunions especials o fins i tot escrivint cartes per explicar què els agradaria canviar o millorar a la seva zona.



CARTA

de

PROPOSTES

volem decidir!



CARTA

de

PROPOSTES

volem decidir!



Proposta

títol

proposta

Proposta

títol

proposta



CARTA

de

PROPOSTES

volem decidir!



CARTA

de

PROPOSTES

volem decidir!



CARTA

de

PROPOSTES

volem decidir!



CARTA

de

PROPOSTES

volem decidir!



 Proposta 

**Què necessiteu
per participar en
la ciutat?**

**Quines idees us
venen al cap?**

 Proposta 

**Què necessiteu
per participar en
la ciutat?**

**Quines idees us
venen al cap?**

 Proposta 

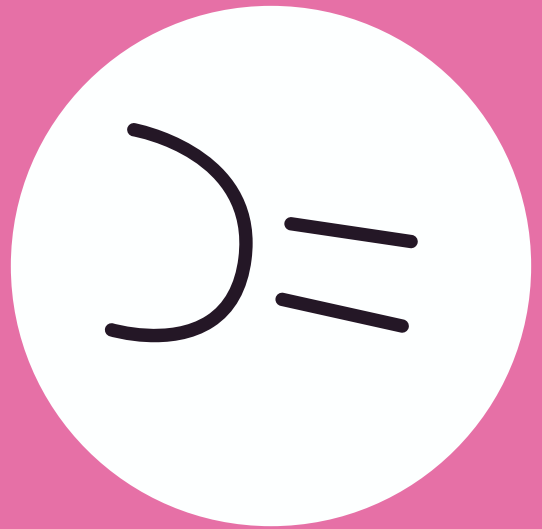
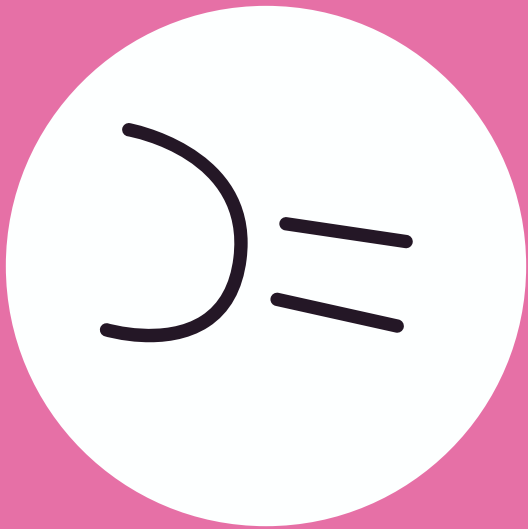
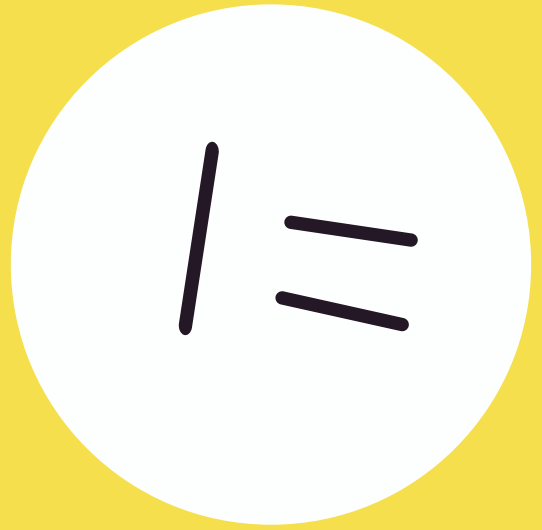
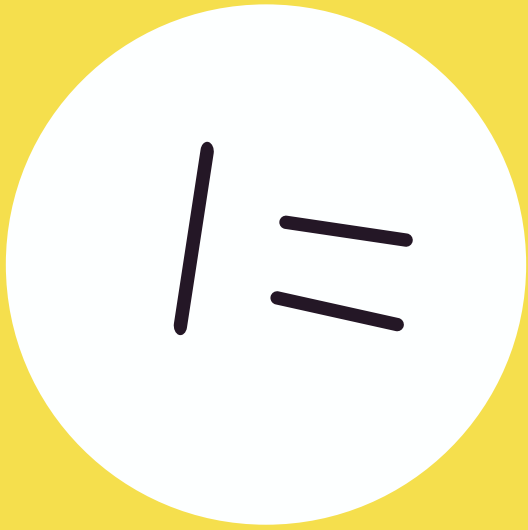
**Què necessiteu
per participar en
la ciutat?**

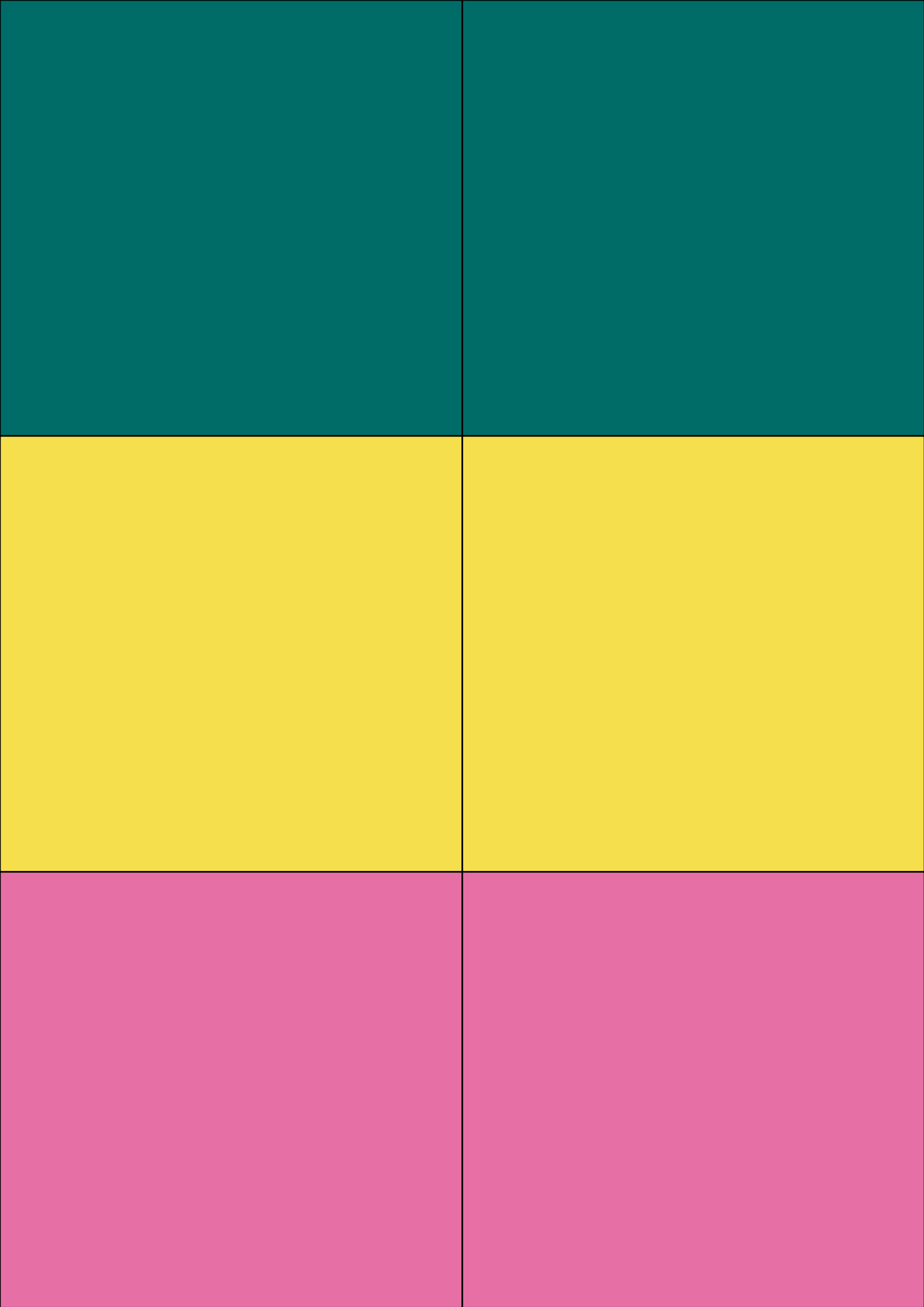
**Quines idees us
venen al cap?**

 Proposta 

**Què necessiteu
per participar en
la ciutat?**

**Quines idees us
venen al cap?**





Què necessiteu per participar en la ciutat als espais on...

Propostes de participació

ENS INFORMEM



Què necessiteu o com us agradaria informar-vos?



DEBATIM



Què necessiteu o com us agradaria expressar-vos?



PASSEM A L'ACCIÓ



Què necessiteu o com us agradaria passar a l'acció per realitzar les vostres idees?



PERSONES

Amb qui us agradaria parlar?

Annex III - Decidim.barcelona: registre i enllaços directes

1. Registre del Decidim.barcelona

A la plataforma de participació Decidim.barcelona, el procés Volem decidir! serà un procés únicament accessible per a infants i adolescents de 8 a 17 anys empadronats a Barcelona. És a dir, les persones que no compleixin aquests requisits, no podran interactuar en el procés ni visibilitzar les propostes ni qualsevol informació dels participants d'aquest procés (excepte les famílies i les educadores dels equipaments/entitats participants).

S'intentarà utilitzar un llenguatge accessible a totes les edats del procés i un disseny que els resulti atractiu, en el marc digital de què disposa actualment el Decidim.barcelona.

Es facilitarà un enllaç directe (link) per accedir al procés, però abans de poder accedir-hi, caldrà que els participants es registrin i verifiquin al Decidim.barcelona.

Com registrar un infant menor de 14 anys: per a participar en el procés del Decidim.barcelona, el primer pas és que el pare/mare o tutor/a de l'infant es registri abans a la plataforma i, un cop al menú del seu compte, podrà crear el compte del menor vinculat al seu. La plataforma li demanarà el nom, la data de naixement i el correu de l'infant.

Fet aquest pas, el menor haurà de verificar-se contra el padró amb el DNI/NIE de l'infant per poder entrar al procés Volem decidir! de la plataforma i interactuar a diferents nivells (podrà respondre una enquesta, veure les propostes dels tallers, votar les que més li agradin i fer propostes noves).

Des del seu compte, la persona adulta podrà veure les activitats que el menor vinculat faci a la plataforma (propostes, comentaris, enquestes, votacions). S'està elaborant un vídeo tutorial per a facilitar el registre.

Com registrar un adult mare/pare/tutor/a a la plataforma: <https://youtu.be/216hJvdMabQ>

Com registrar un adolescent de 14 a 17: Igual que un adult, però per entrar al procés haurà de verificar-se amb el seu DNI/NIE, ja que al procés només hi poden entrar persones de 8 a 17 anys i aquesta comprovació es realitza a través del padró.

En tots els casos, per poder entrar al procés, caldrà que l'infant estigui empadronat a Barcelona ciutat.

Per a les educadores referents de cada grup, s'habilitarà un accés directe al procés amb el seu correu que els permetrà visibilitzar i seguir tot el procés i realitzar interaccions com la creació de propostes.

2. Interacció amb el Decidim.barcelona

A continuació us expliquem com serà interacció a cada fase del procés amb el Decidim.barcelona.

Durant tot el procés: ha de ser un espai que serveix per informar en tot moment de que va passant en el desenvolupament del procés. Tant de la fase on ens trobem com de la informació que es van recollint a les diferents sessions.

Serà un espai digital dinamitzat i moderat en tot moment per les persones coordinadores del procés que tindran cura que totes les persones participants compleixin els termes i condicions d'ús de la plataforma (més informació <https://www.decidim.barcelona/pages/terms-and-conditions>) .



Bàsicament es faran servir dues maneres d'interactuar per la plataforma:

es poden escriure propostes del que es preguntí

es faran enquestes per ampliar la informació que es recull dels tallers

Suports i votacions: es farà servir per prioritzar les propostes o els temes que hagin sortit.

Durant la fase 1 - els tallers de debat:

Enquesta de temes: aquesta enquesta és l'encarregada de completar la informació del segon taller de grup-classe o delegat.

Enquesta de propostes: aquesta enquesta és l'encarregada de completar la informació del tercer taller de grup-classe o delegat.

Durant la fase 2 - les àgores de posada en comú:

Support i votacions de les propostes: a partir del treball fet durant els tallers i les àgores, les participants votaran les propostes que més els agradin.

Possibilitat de fer noves propostes des de la plataforma: en el període previ a les àgores, les persones que ho desitgin podran afegir noves propostes de participació.

Durant la fase 3 - la festa de retorn i cloenda:

Retorn de les propostes fetes per part de l'equip de l'ajuntament: es penjarà tota la informació referent al retorn de l'Ajuntament.

Durant la fase 4 - el retorn i avaluació:

Enquesta d'avaluació del procés: aquesta enquesta és l'encarregada de avaluar les sensacions que les participants han tingut durant el procés per recollir-les i tenir-les en compte de cara a altres processos de participació ciutadana.

3. Enllaços d'interès del procés

Enllaç directe a la web de la capitalitat de la democràcia des d'on penja el projecte de Volem Decidir!

<https://capitalofdemocracy.barcelona/processes/Volem-Decidir>

decidim.barcelona

La data prevista per posar en marxa el procés adreçat a infants i adolescents de 8 a 17 anys és el 20 de febrer al Decidim.barcelona.



